

The background of the slide features a large, light gray watermark of the seal of the University of Cologne. The seal is circular and depicts the Adoration of the Kings. It shows the Virgin Mary seated on the right, holding the infant Jesus. Three kings are kneeling before them, offering gifts. A fourth king stands on the left, holding a gift. The scene is set under a Gothic archway with a star above. The Latin text 'UNIVERSITAS COLONIENSIS' is visible around the perimeter of the seal.

Für Autor*innen

Einführung STACK 3

Die Verwendung der STACK-Frage in ILIAS

STACK-Team des CCE der Universität zu Köln

30.8.2022

Dieses Dokument ist unter der Creative-Commons-Lizenz [“Namensnennung – Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 nicht portiert”](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) lizenziert. Dieses Werk darf unter folgenden Bedingungen verbreitet und neu zusammengestellt werden: Namensnennung und Weitergabe unter gleichen Bedingungen. CC BY-SA

Empfohlene Zitierweise:

STACK-Team des CCE der Universität zu Köln: Einführung STACK 3.0. Die Verwendung der STACK-Frage in ILIAS, Köln 2022.

Autor*innen dieses Dokumentes:

Eva Mix, Mario Josupeit, Tjark Eilts, Karoline Lange, Annemarie Sich

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
2	Beitritt zum Kurs	7
3	STACK aus Sicht von Studierenden	8
4	Bestandteile der STACK-Frage	11
4.1	Fragentext	11
4.2	Eingabefelder	11
4.3	Rückmeldebäume	12
4.4	Punktevergabe	13
5	Erstellung einer STACK-Frage	14
5.1	Flowchart	15
5.2	Kurzanleitung	16
5.3	Erweiterte Anleitung	25
5.3.1	Aufgabenweite Optionen	25
5.3.2	Einstellungen der Eingabefelder	27
5.3.3	Rückmeldebäume (PRTS)	29
5.3.4	Punktevergabe	38
5.3.5	Eingabetypen	41
5.3.6	Antwortüberprüfungen	55
5.3.7	Zufallswerte	63
5.3.8	Maxima	68
5.3.9	MathJax	73
5.3.10	HTML	75
6	Gemeinsam an STACK-Fragen arbeiten	78
7	STACK-Fragen in ILIAS	79
8	Weiterführende Links	81
9	Übungsmaterial	82
9.1	Übungsaufgaben	83
9.2	Hilfestellungen	90
10	Abkürzungsverzeichnis	104
11	Kontakt	105

1 Einleitung

STACK steht für **S**ystem for **T**eaching and **A**ssessment using **C**omputer algebra **K**ernel und ist ein Fragentyp in ILIAS, der detaillierte Bewertungen und Rückmeldungen mit Hilfe von Rückmeldebäumen ermöglicht. Vorteile der STACK-Frage sind die **hohe Anpassungsfähigkeit** an die Wünsche der Nutzer*innen und die Wiederverwendung von Aufgaben, die durch Zufallsvariablen vielseitig einsetzbar sind. Zudem bieten die **verschiedenen Eingabetypen** und die Einbindung von **HTML-** und **LaTeX-**Code ein breites Angebot an Funktionen und Gestaltungsmöglichkeiten. Die Möglichkeit, **mehrere Teilaufgaben** innerhalb einer STACK-Frage anzuzeigen und damit verbundene **spezifische Feedbacks**, machen sie attraktiv für Übungsaufgaben und Tests.

Dank dem angeschlossenen *Computer Algebra System* (CAS) Maxima ist es möglich, in STACK-Fragen auf **algebraische Äquivalenz** zu prüfen, wodurch sie sich insbesondere für naturwissenschaftliche Fragen sehr gut eignen. Aufgrund ihrer Flexibilität findet die STACK-Frage jedoch auch immer mehr Verwendung in **nicht-mathematischen Bereichen**.

Die Verwendung unterschiedlicher Eingabetypen, wie algebraische Eingaben, Multiple- und Single-Choice-Aufgaben, der Eingabe von Zeichenketten, die Überprüfung physikalischer Einheiten und Freitextfelder, ermöglichen innerhalb von STACK eine **individuelle und problemangepasste Aufgabenstellung** für mathematische und nicht-mathematische Fragestellungen. Unterschiedliche Teilaufgaben können in der Rückmeldung und Bepunktung miteinander verknüpft werden. Daraus ergibt sich die Möglichkeit, Folgefehler und systematische Fehler zu überprüfen und **zielgerichtete Hinweise** zu geben. **Zufallszahlen** bieten für mathematische Fragestellungen viele Möglichkeiten auf einfache Weise **abwechslungsreiche Aufgaben** zu erstellen. Doch auch für nicht-mathematische Fragestellungen bieten die Zufallswerte viele kreative Anwendungsmöglichkeiten. So kann damit aus einer Liste von Wörtern oder Sätzen zufällig ein Eintrag ausgewählt und verwendet werden. Es können also nicht nur Zahlen, sondern auch andere Elemente zufällig ausgegeben werden.

Die STACK-Frage wurde ursprünglich für die Lernplattform moodle entwickelt, wofür ausführliche Dokumentationen über die Verwendung vorhanden sind. Dieses Dokument beschäftigt sich als erste Dokumentation ausführlich mit der Verwendung von STACK auf der Lernplattform ILIAS. Die **Dokumentationen für moodle** sind gelegentlich trotzdem hilfreich, da manche Features analog funktionieren.

Das Dokument startet mit einer Darstellung der Bestandteile der STACK-Frage, um sich innerhalb dieser orientieren zu können. Danach geht es zur Erstellung der STACK-Frage. Hier hilft zuerst das Flowchart durch eine visuelle Unterstützung. Anschließend folgt eine Kurzanleitung, um ohne viel Einarbeitung die Erstellung erster, einfacher STACK-Fragen zu

ermöglichen. Im Kapitel „Erweiterte Anleitung“ sind alle wichtigen Einstellungen und Anwendungen im Detail erklärt. Dazu gehören die vielen Eingabetypen und Antwortüberprüfung (z.B. Multiple-Choice, Gleichungen etc.), die Verwendung von Maxima, HTML und Zufallswerte. Anschließend folgen Kapitel zum gemeinsamen Arbeiten an STACK-Aufgaben und der Verwendung von STACK in Fragenpools und Tests. Das Kapitel „Weiterführende Links“ ist für alle gedacht, die sich noch mehr mit der STACK-Frage auseinandersetzen möchten. Abschließend können die erworbenen Kompetenzen mithilfe von Übungsmaterial, bestehend aus Übungsaufgaben und -lösungen, angewendet werden.

Aktuell gibt es an der Universität zu Köln die STACK-Frage unter:



<https://www.selfassessment.uni-koeln.de/>

<https://www.ilias.uni-koeln.de/>

Einen Showroom mit Einsatzmöglichkeiten für die STACK-Frage finden Sie unter:



[https://www.selfassessment.uni-](https://www.selfassessment.uni-koeln.de/goto.php?target=cat_4968&client_id=uzk_selfea)

[koeln.de/goto.php?target=cat_4968&client_id=uzk_selfea](https://www.selfassessment.uni-koeln.de/goto.php?target=cat_4968&client_id=uzk_selfea)

Falls Sie Interesse an einer STACK-Schulung haben, schreiben Sie uns unter:



ilias-stack@uni-koeln.de

2 Beitritt zum Kurs

Auf ILIAS der Uni Köln finden Sie einen Kurs, der wichtige Informationen zur STACK-Frage zusammenträgt. In diesem Kurs können Sie die im Dokument beschriebenen Beispielfragen anschauen und eigene Fragen schreiben.

Link zu dem Kurs:



https://www.selfassessment.uni-koeln.de/goto.php?target=crs_1927&client_id=uzk_selfea

Klicken Sie auf den Link und melden Sie sich mit Ihrem Mitarbeiteraccount an. Dann öffnet sich der entsprechende Kurs. Sie können beitreten mit dem **Passwort** STACK.

Alternativ können Sie den Kurs über das **Magazin** finden:

Magazin → CompetenceCenter E-Learning CCE → Innovative Assessments mit dem "STACK-Fragetyp" → Einstieg STACK 3

In dem Einführungskurs haben Sie die Möglichkeit, selbst Fragen zu schreiben und auszuprobieren, was mit STACK möglich ist. Im Abschnitt **Sandkasten zum Ausprobieren** finden Sie den Ordner **Fragenpools zum Ausprobieren**, in dem Sie einen eigenen Fragenpool anlegen können, um die STACK-Frage auszuprobieren. Benennen Sie diesen Fragenpool bitte mit Ihrem Namen.



https://www.selfassessment.uni-koeln.de/goto.php?target=fold_6001&client_id=uzk_selfea

Sie sind **kein*e Mitarbeiter*in** der UzK? Erstellen Sie sich bitte ein Benutzerkonto unter



<https://www.selfassessment.uni-koeln.de>

und schreiben Sie uns eine E-Mail mit Ihrem Benutzernamen, dann werden wir Ihnen den Zugriff manuell ermöglichen.

Sie erreichen uns unter: ilias-stack@uni-koeln.de

3 STACK aus Sicht von Studierenden

STACK-Fragen werden **innerhalb von Tests** verwendet, um sie Studierenden zugänglich zu machen. Eine STACK-Frage besteht hierbei aus **Titel**, **Fragentext**, einem oder mehreren **Eingabefeldern** sowie Buttons zur **Überprüfung** der Eingabe und zum Anfordern der **Rückmeldung**. Die Rückmeldung wird standardmäßig unter der Frage angezeigt, kann jedoch auch in den Fragentext verschoben werden, was bei Aufgaben mit mehreren Teilaufgaben besonders hilfreich ist. Das Anzeigen der **bestmöglichen Lösung** kann in den Testeinstellungen an- bzw. ausgestellt werden.

Erste einfache Rechnung

Rechnen Sie $3 + 4 * 2$ aus. ✓

11 wurde wie folgt interpretiert: 11

[Rückmeldung anfordern](#)

Rückmeldung

✓ Sie haben die Aufgabe richtig ausgerechnet.

Sie haben 1 von 1 möglichen Punkten erreicht.

Die bestmögliche Lösung lautet:

Rechnen Sie $3 + 4 * 2$ aus.

11 wurde wie folgt interpretiert: 11

Eingabe von mathematischen Ausdrücken

Um Studierenden hilfreiche Tipps bei der Eingabe von Antworten zu geben und die eigenen Fragen testen zu können, ist es wichtig zu wissen, wie mathematische **Ausdrücke** in STACK **eingegeben** werden. Die häufigsten mathematischen Ausdrücke sind in der folgenden Tabelle aufgelistet:

	Mathematischer Ausdruck	Eingabe in STACK
Dezimalpunkt	$\frac{1}{2}$	0.5 <i>Hinweis: Nicht 0,5!</i>

Grundrechenarten	$+, -, *, /$ ax $3a$	$a*x$ $3*a$ <i>Hinweis:</i> Bei Multiplikation muss * zwischen einzelnen Faktoren stehen.
Exponenten	a^2	a^2
Klammern	$\frac{a-b}{c+b}$ $a^{(b+c)}$	$(a-b)/(c+d)$ $a^{(b+c)}$ <i>Hinweis:</i> Damit Ausdrücke richtig interpretiert werden, müssen Klammern sinnvoll eingefügt werden. Eckige Klammern [...] dürfen nicht verwendet werden.
Funktionen	Exponentialfunktion	
	e^x	<code>exp(x)</code> oder <code>%e^x</code>
	Logarithmus	
	$\ln(x)$	<code>log(x)</code>
	$\log_a(x)$	<code>log(x)/log(a)</code>
	Wurzelfunktion	
	\sqrt{x}	$x^{(1/2)}$
	$\sqrt[a]{x^b}$	$x^{(b/a)}$
Matrizen	Potenz	
	M^k	<code>M^k</code>
	Matrixprodukt	
	$M * N$	<code>M.N</code>

Nutzer*innen der STACK-Frage müssen zur Eingabe die Ausdrücke der rechten Spalte verwenden. Es kann sinnvoll sein, die Nutzer*innen z.B. durch [Syntax-Hinweise](#) entsprechend darauf aufmerksam zu machen.



Als Hilfestellung für STACK aus Nutzer*innen-Sicht empfehlen wir den Abschnitt „Einstieg für Studierende“ im Kurs [Einstieg STACK 3](#).

- ▶ Einstellungen der Eingabe ans1 *
- ▶ Einstellungen der Eingabe ans2 *
- ▶ Einstellungen der Eingabe ans3 *
- ▶ Einstellungen der Eingabe ans4 *


4.3 Rückmeldebäume

Die Rückmeldebäume werden für die **Auswertung** der (Teil-)aufgaben verwendet. Sie ermöglichen das **individuelle Feedback** und bestimmen die **Bepunktung** abhängig von der Antwort der Studierenden. Rückmeldebäume können sehr einfach aufgebaut sein und lediglich abprüfen, ob die Antwort vollständig richtig oder falsch ist. Sie können jedoch auch sehr komplex werden und auf zuvor antizipierte häufige Fehler prüfen. Es ist möglich, mehrere Teilaufgaben gemeinsam in einem gemeinsamen Rückmeldebaum auszuwerten und eine gemeinsame Rückmeldung zu geben. Es ist jedoch auch möglich, für jede Teilaufgabe einen eigenen Rückmeldebaum zu erstellen und so ein separates Feedback zu geben. In der grafischen Anzeige kann betrachtet werden, wie der Rückmeldebaum aufgebaut ist und an welcher Stelle wie viele Punkte gegeben werden. Neben dem Rückmeldetext kann in dem Rückmeldebaum auch der **Feedback-Style** eingestellt werden. Dieser bewirkt, dass das Feedback farblich hinterlegt wird und so für die Studierenden leicht ersichtlich ist, ob sie die Frage z.B. richtig oder falsch beantwortet haben.

Beispiel für einen einfachen Rückmeldebaum:

prt1 prt2 prt3 prt4 Neuer Rückmeldebaum (PRT)

Grafische Anzeige



Rückmeldebaum Name *

prt1

Erster Knoten

1

Rückmeldebaum kopieren

Rückmeldebaum kopieren

▶ Einstellungen

1 Neuer Knoten

Antwortüberprüfung AlgEquiv

Eine Antwortüberprüfung ist ein Test um zwei Ausdrücke dahingehend zu vergleichen, ob sie bestimmte mathematische Eigenschaften erfüllen.

SAns *

ans1

Dies ist das erste Argument der Antwortüberprüfungsfunktion. In asymmetrischen Tests wird dies als die Studierenden-Antwort angesehen, obwohl es jeder gültige CAS Ausdruck sein könnte. Es können darin auch Variablen aus der Aufgabe oder dem Feedback benutzt werden.

Inhalt: CAS-Ausdruck

TAns *

a2

Beispiel für einen komplexen Rückmeldebäum:

prt1 prt2 **prt3** prt4 prt5 prt6 Neuer Rückmeldebäum (PRT)

Grafische Anzeige

Rückmeldebäum Name *
prt3

Erster Knoten
0

Rückmeldebäum kopieren
Rückmeldebäum kopieren

► Einstellungen

0 1 2 3 4 5 6 7 8 Neuer Knoten

Antwortüberprüfung

SAns *

TAns *

Test-Optionen

4.4 Punktevergabe

Neben dem Feedbacktext ist es möglich, die **Bepunktung flexibel** anzupassen. Dies geschieht zum einen **in den Rückmeldebäumen**. Dort wird bestimmt, wie viel Prozent der Punkte für den Rückmeldebäum entlang eines Pfades vergeben werden. Zudem können die Rückmeldebäume untereinander gewichtet und die **Gesamtpunktzahl** für die gesamte STACK-Frage zentral angepasst werden. Dies ermöglicht es, die Bepunktung flexibel anzupassen. Eine Übersicht ermöglicht es, die möglichen Punkte auf einen Blick zu sehen.

◀ Fragenpool für Tests Seite bearbeiten Vorschau **Eigenschaften** Rückmeldung Statistik

Frage bearbeiten Bewertung Vorbereitete Zufallswerte Testfälle Fragen aus MoodleXML importieren Export nach MoodleXML

BEWERTUNGS-STATUS

Aktuelle Punktzahl 6
Dies sind die aktuell maximal erreichbaren Punkte für diese Frage.

Neue Punktzahl

Hier können sie einen neuen Wert eingeben, um die Berechnung aus den Teilpunkten zu vergleichen oder eine neue maximale Punktzahl festzulegen.

Diese Seite zeigt die Fragenbewertung in Punkten. Für jeden Knoten eines Ergebnisbaums werden die Punkte des positiven Antworttests in grün und die des negativen Antworttests in rot angezeigt. Für jeden Ergebnisbaum zeigen die maximal erreichbaren Punkte seine Gewichtung innerhalb der Frage

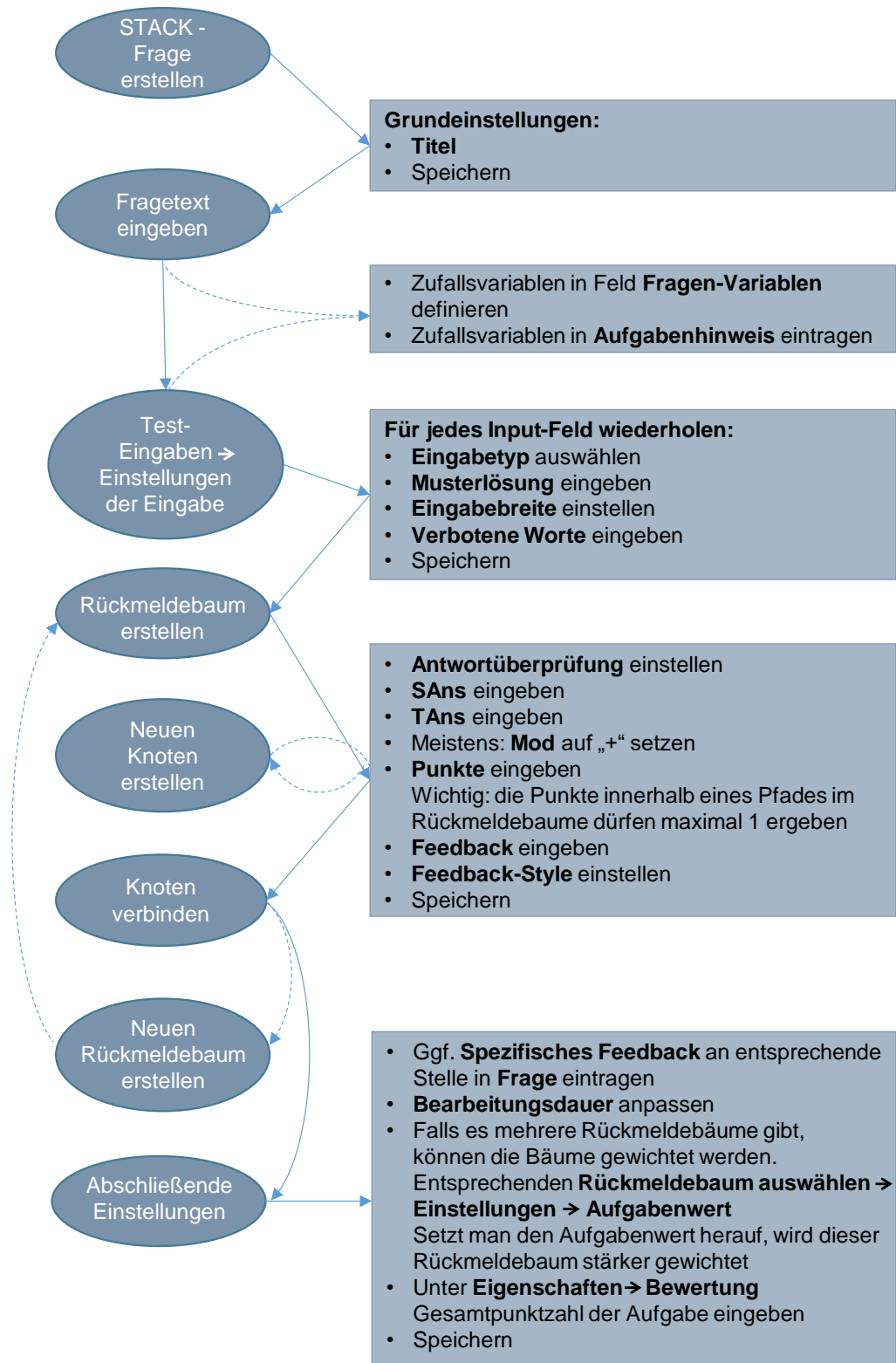
[Zeige Vergleich](#) [Punktzahl speichern](#)

Name des Auswertungsbaums: prt1	Maximale Punktzahl für diesen Auswertungsbaum: 2	
Knotenname: 1	=2	=0
Knotenname: 2	+0	+0
Name des Auswertungsbaums: prt2	Maximale Punktzahl für diesen Auswertungsbaum: 4	
Knotenname: 1	=4	=0

5 Erstellung einer STACK-Frage

Auf der folgenden Seite finden Sie ein **Flowchart**, auf dem die Erstellung einer STACK-Frage visualisiert ist. Es bietet sich an, dieses bei der Erstellung zur Hand zu nehmen und die einzelnen Schritte anhand des Flowcharts durchzugehen. Nachfolgend finden Sie die **Kurzanleitung** für das schnelle Erstellen einfacher STACK-Fragen und anschließend eine **detaillierte Erklärung** zu allen wichtigen, weiterführenden Einstellungen. Wir empfehlen, das Kapitel [Erweiterte Anleitung](#) als Nachschlagewerk zu benutzen, um einzelne Einstellungen ausgehend von der Kurzanleitung zu vertiefen.

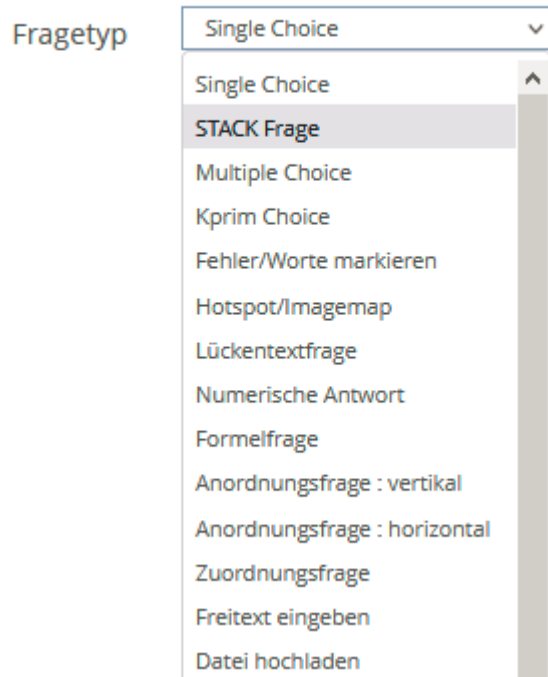
STACK-Frage erstellen



5.2 Kurzanleitung

Eine STACK-Frage kann direkt in einem Test erstellt werden oder erst in einem Fragenpool erstellt und anschließend in einen Test eingefügt werden. Wählen Sie hierfür im Drop-Down-Menü **Fragetyp** die **STACK-Frage** aus und klicken Sie anschließend auf **Erstellen**. Sie gelangen anschließend auf die Hauptansicht der Frageneinstellungen.

FRAGE ERSTELLEN

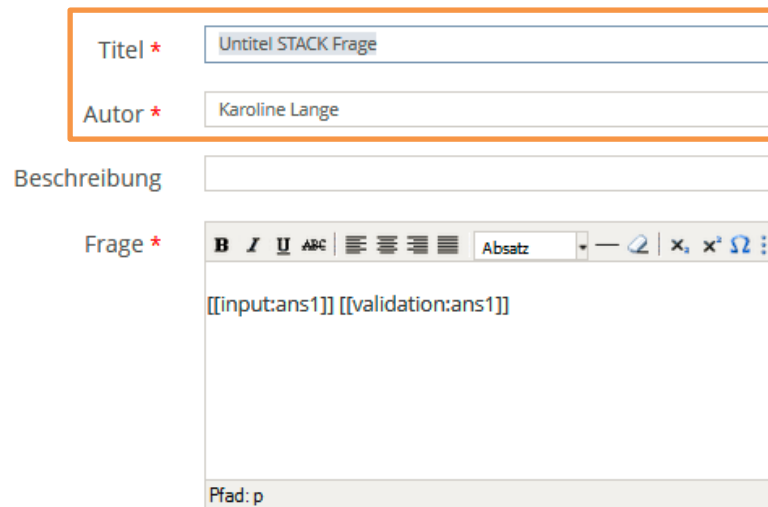


Hinweis: Eine STACK-Frage wird in mehreren Schritten erstellt. Um keine Eingaben zu verlieren, sollten Sie zwischen jedem Schritt **speichern**.

Schritt 1: Titel und Autor*in

Zuerst wird der **Titel** der Frage eingetragen. Das Feld **Autor** ist bereits vorausgefüllt, kann jedoch bearbeitet werden, um beispielsweise mehrere Autor*innen einzutragen.

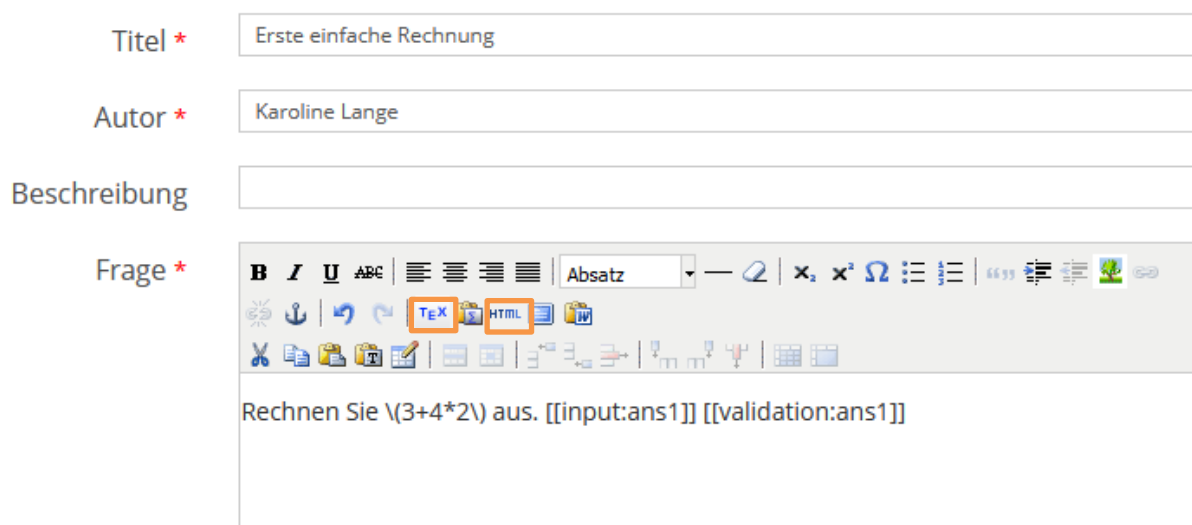
FRAGE BEARBEITEN



The screenshot shows the 'FRAGE BEARBEITEN' interface. The 'Titel *' field contains 'Untitel STACK Frage' and the 'Autor *' field contains 'Karoline Lange'. Both fields are highlighted with an orange border. Below them is an empty 'Beschreibung' field. The 'Frage *' field has a rich text editor toolbar with options for bold, italic, underline, text color, background color, bulleted list, numbered list, link, unlink, and insert link. The text area contains the placeholder code '[[input:ans1]] [[validation:ans1]]'. At the bottom, there is a 'Pfad: p' field.

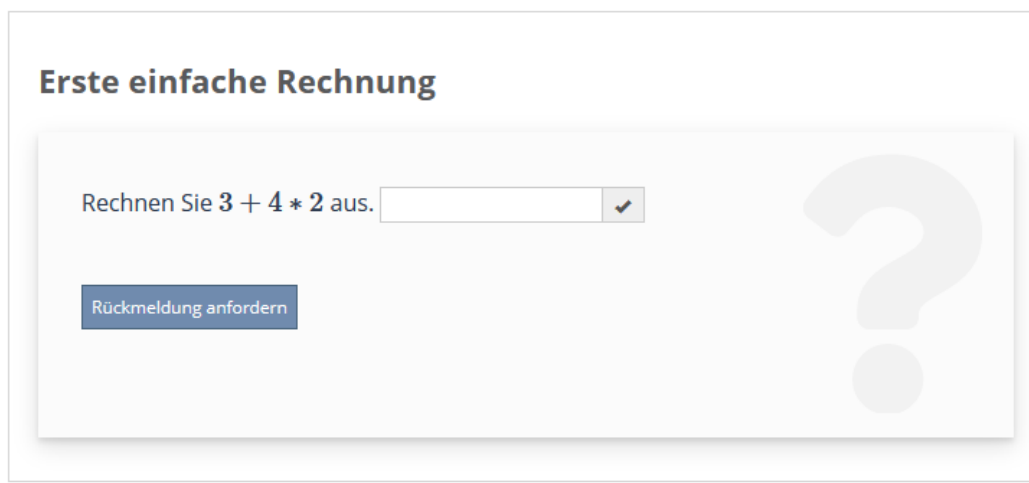
Schritt 2: Fragentext

Anschließend wird die **Aufgabenstellung** formuliert. Tragen Sie dazu den gewünschten Text in das Feld **Frage** ein. In diesem Feld ist es zudem möglich, mit **LaTeX** mathematische Ausdrücke einzutragen. Verwenden Sie hierzu den **TeX**-Button oder $(\)$, um den Mathmode aufzurufen. Weitere Informationen hierzu finden Sie im Abschnitt [MathJax](#). Der Text kann zudem mit Hilfe von **HTML** gestaltet werden. Weitere Informationen hierzu finden Sie im Abschnitt [HTML](#).



The screenshot shows the 'FRAGE BEARBEITEN' interface with the 'Frage *' field filled. The title is 'Erste einfache Rechnung' and the author is 'Karoline Lange'. The 'Frage *' field has a rich text editor toolbar with 'TeX' and 'HTML' buttons highlighted with orange boxes. The text area contains the text 'Rechnen Sie $\backslash(3+4*2\backslash)$ aus. [[input:ans1]] [[validation:ans1]]'. The 'Pfad: p' field is empty.

Der oben eingegebene Fragentext sieht für **Studierende** so aus:



Erste einfache Rechnung

Rechnen Sie $3 + 4 * 2$ aus. ✓

Rückmeldung anfordern

Die Platzhalter für das **Eingabefeld** `[[input:ans1]]` und der Button zur **Überprüfung der Eingabe** `[[validation:ans1]]` werden automatisch beim Erstellen der Frage eingetragen. Zusätzliche Platzhalter für weitere Eingabefelder können nach Bedarf manuell hinzugefügt werden. Kopieren Sie hierzu einen bestehenden Platzhalter und ändern Sie die Bezeichnung bspw. zu `[[input:ans2]]`. Es ist wichtig, dass Eingabefelder eine eigene Bezeichnung haben.

Hinweis: Die STACK-Frage muss **gespeichert** werden, nachdem ein neues Eingabefeld in den Fragentext hinzugefügt wurde. Erst dann können Einstellungen für die Eingabefelder vorgenommen werden.

Schritt 3: Zufallsvariablen (optional)

Optional können **Zufallsvariablen** in die Aufgabenstellung integriert werden, um Abschreiben zu erschweren und das mehrmalige Bearbeiten von Aufgaben zu Übungszwecken zu ermöglichen. Diese Zufallsvariablen müssen hierzu zunächst im Feld **Fragen-Variablen** definiert werden.

Variablen werden in der Form *Variablenname:Zufallsfunktion* definiert. Es stehen verschiedene **Funktionen zur Definition von Zufallsvariablen** zur Verfügung. Die Meistverwendeten sind:

- $rand(n)$
 - n Ganzzahl: die Zufallszahl ist eine Ganzzahl zwischen 0 und n-1.
 - n Dezimalzahl: die Zufallszahl ist eine Dezimalzahl zwischen 0 und n.
- $rand_with_step(a,b,c)$ für eine Zufallszahl zwischen a und b mit der Schrittweite c

- `rand_with_prohib(a,b[c,d,e,...])` für eine ganzzahlige Zufallszahl zwischen a und b ohne die Zahlen aus der Liste [c,d,e,...], beispielsweise ist `rand_with_prohib(1,6[3,4])` eine zufällige Zahl aus der Liste [1,2,5,6]

In diesem **Beispiel** wird der Variable `Var1` eine zufällige Ganzzahl zwischen 0 und 14 zugeordnet.

Fragen-Variablen

Var1:rand(15)

Dieses Feld erlaubt es, CAS-Variablen zu definieren und zu verändern, z.B. um Zufallsversionen zu ermöglichen. Diese Variablen sind in allen anderen Teilen der Aufgabe verfügbar.
Inhalt: CAS-Ausdruck

Im Text der **Aufgabenstellung** wird die Zufallsvariable mit Hilfe von Klammern eingefügt. In diesem Beispiel wird die Variable `Var1` mit `{@Var1@}` an die entsprechende Stelle eingefügt.

Frage *

Rechnen Sie $3+{@Var1@}^2$ aus. `[[input:ans1]]` `[[validation:ans1]]`
`[[feedback:prt1]]`

Pfad: p

Um ein neues Eingabefeld anzulegen, geben Sie im Fragetext die Platzhalter "`[[input:Eingabename]]`" und "`[[validation:Eingabename]]`" ein. Um es zu löschen, löschen Sie die Platzhalter im Fragetext.

Wird eine Zufallsvariable definiert, muss immer auch ein **Aufgabenhinweis** angelegt werden. Dieser dokumentiert in den Testergebnissen, welche Zufallswerte in einer Aufgabe angezeigt wurden. Es ist deswegen wichtig, dass der Aufgabenhinweis aussagekräftig ist. Alle verwendeten Zufallsvariablen müssen im Fragenhinweis vorkommen. Ein Beispiel für einen guten Aufgabenhinweis für diese Frage ist:

Aufgabenhinweis

Var1 ist `{@Var1@}`. Die Frage lautet somit $3+{@Var1@}^2$

Mit dem Aufgabenhinweis soll zwischen den verschiedenen zufälligen Versionen einer Frage unterschieden werden. Zwei Fragen sind gleich, genau dann wenn die Aufgabenhinweise gleich sind. Für die spätere Analyse ist es hilfreich sinnvolle Anwothinweise zu erstellen.
Inhalt: CAS-Text

Schritt 4: Eingabetyp und Musterlösung

Nach dem Speichern des Fragentextes erscheint im Abschnitt **Test-Eingaben** → **Einstellungen der Eingabe ans1(2,3,...)** für jedes Eingabefeld die Möglichkeit, Einstellungen zu treffen. Für jedes Eingabefeld muss ein **Eingabetyp** und eine **Musterlösung** eingetragen werden.

TEST-EINGABEN

► Einstellungen der Eingabe ans1 *

Der Eingabetyp bestimmt, welche Form die Eingabe der Studierenden haben soll, damit STACK die Eingabe entsprechend auswerten kann. Der Eingabetyp ist standardmäßig die **Algebraische Eingabe**. Für viele STACK-Fragen ist dies der richtige Eingabetyp. Darüber hinaus gibt es noch viele andere nützliche Eingabetypen, die je nach Bedarf genutzt werden können. Mehr Informationen darüber finden Sie in dem Abschnitt [Eingabetypen](#).

Die **Musterlösung** wird der*dem Studierenden nach Beantwortung der Frage im Abschnitt **Die bestmögliche Lösung lautet** unterhalb der Frage angezeigt. Ob dieser Abschnitt angezeigt wird oder nicht, wird in den Einstellungen des Tests eingestellt.

Hinweis: Die **Musterlösung** dient lediglich der **Darstellung** und ist nicht für die Überprüfung der Eingabe verantwortlich. Die Überprüfung findet im Rückmeldebaum statt.

▼ Einstellungen der Eingabe ans1 *

Eingabetyp *

Algebraische Eingabe ▼

Typ des Eingabeelements, z.B. Formularfeld, Wahr/Falsch, mehrzeiliges Textfeld.

Musterlösung *

11 oder $3+Var1*2$

Der Dozent muss eine Musterlösung für jedes Eingabefeld angeben. Dies muss eine gültige Maxima-Zeichenkette sein. Sie kann Variablen aus dem Aufgabentext enthalten.

Inhalt: CAS-Ausdruck

Schritt 5: Rückmeldebaum

Wenn der Fragentext erstellt und die Einstellungen für die Eingabefelder getroffen sind, muss ein Rückmeldebaum unter **Rückmeldebäume (PRTS)** angelegt werden. Dieser Rückmeldebaum entscheidet darüber, welche Antwort als richtig gewertet wird und wie viele Punkte vergeben werden. Hierzu wird im ersten Knoten unter **SAns** der Platzhalter des Eingabefeldes eingetragen, z.B. *ans1(2,3...)*. Dieser Platzhalter repräsentiert die Eingabe der Studierenden. Unter **TAns** wird die Lösung eingetragen, die mit der Eingabe **verglichen** werden soll. Dies ist im einfachsten Fall die richtige Antwort. Um einzustellen, auf welche Art die Antwort überprüft werden soll, wird eine entsprechende **Antwortüberprüfung** ausgewählt. Die Antwortüberprüfung ist standardmäßig die algebraische Äquivalenz (AlgEquiv). Für viele STACK-Fragen ist dies die richtige Antwortüberprüfung.

1 Neuer Knoten

Antwortüberprüfung

AlgEquiv

Eine Antwortüberprüfung ist ein Test um zwei Ausdrücke dahingehend zu vergleichen, ob sie bestimmte mathematische Eigenschaften erfüllen.

SAns *

ans1

Dies ist das erste Argument der Antwortüberprüfungsfunktion. In asymmetrischen Tests wird dies als die Studierenden-Antwort angesehen, obwohl es jeder gültige CAS Ausdruck sein könnte. Es können darin auch Variablen aus der Aufgabe oder dem Feedback benutzt werden.

Inhalt: CAS-Ausdruck

TAns *

11 oder 3+Var1*2

Dies ist das zweite Argument der Antwortüberprüfungsfunktion. In asymmetrischen Tests wird dies als die Dozierenden-Antwort angesehen, obwohl es jeder gültige CAS Ausdruck sein könnte. Es können darin auch Variablen aus der Aufgabe oder dem Feedback benutzt werden.

Inhalt: CAS-Ausdruck

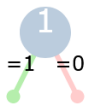
Schritt 6: Feedback festlegen

Schließlich muss im Rückmeldebaum ein **Feedback** festgelegt werden. Stimmen die **SAns** und **TAns** im Sinne der **Antwortüberprüfung** überein, wird der linke Weg des Baumes gegangen (grüner Pfad). Stimmen Sie nicht überein, wird der rechte Weg des Baumes gegangen (roter Pfad). Die Punkte, die dabei vergeben werden, tragen Sie in **Punkte wenn wahr** bzw. **Punkte wenn falsch** ein. Die Rückmeldung, die den Nutzer*innen angezeigt werden soll, schreiben Sie in das Feld **Feedback wenn wahr** bzw. **Feedback wenn falsch**. Darunter stellen Sie den **Feedback-Style, wenn wahr** bzw. **Feedback-Style, wenn falsch** ein. Dies entscheidet darüber, in welcher Farbe der Feedbacktext hinterlegt wird.

Hinweis: Die Punkte werden hierbei in **Prozent** angegeben, wobei 100% als 1 eingegeben werden. Den **Aufbau** eines Rückmeldebaumes sowie die **Punktevergabe** können Sie in der grafischen Anzeige überprüfen.

prt1 Neuer Rückmeldebaum (PRT)

Grafische Anzeige



In diesem Beispiel werden 100% der Punkte vergeben, wenn die eingegebene Antwort 11 lautet. Das angezeigte **Feedback** lautet: *Sie haben die Aufgabe richtig ausgerechnet.*

Mod wenn wahr	<input type="text" value="="/> <p>Wie die Bepunktung angepasst wird. "=" setzt die Punkte auf einen bestimmten Wert. "+/-" addieren oder subtrahieren Punkte von der aktuellen Summe.</p>
Punkte wenn wahr	<input type="text" value="1"/> <p>Bewertung wenn der Antworttest "wahr" ergibt.</p>
Abzüge wenn wahr	<input type="text" value="0"/> <p>Ziehe so viele Punkte ab.</p>
Knoten wenn wahr	<input type="text" value="Ende"/> <p>Knoten, mit dem fortgefahren wird (anhalten wenn leer).</p>
Antworthinweis wenn wahr	<input type="text" value="prt1-1-T"/> <p>Dieses Feld dient zur Berichterstattung. Es bestimmt den eindeutigen Pfad durch den Baum und das Ergebnis jeder Antwort. Es wird automatisch erzeugt, kann aber auch manuell zu etwas Sinnvollem geändert werden.</p>
Feedback wenn wahr	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>B I U ABC Absatz </p> <p>Sie haben die Aufgabe richtig ausgerechnet.</p> <p>Pfad: p</p> <p>Dieser CAS-Text kann die Aufgabenvariablen, die Eingabelemente oder andere Feedbackvariablen verwenden. Er wird ausgewertet und angezeigt, sobald ein Studierender diesen Zweig erreicht. Inhalt: CAS-Text</p> </div>
Feedback-Style, wenn wahr	<input type="text" value="Richtig"/> <p>Wählen Sie den Feedback-Style, wenn der Antworttest dieses Knotens wahr ist.</p>

Stimmen **SAns** und **TAns** nicht überein, werden 0% der Punkt vergeben und es erscheint das Feedback: *Sie haben die Aufgabe leider nicht richtig ausgerechnet. Probieren Sie es gerne noch einmal aus!*

Mod wenn falsch	<input type="text" value="="/> <p>Wie die Bepunktung angepasst wird. "=" setzt die Punkte auf einen bestimmten Wert. "+/-" addieren oder subtrahieren Punkte von der aktuellen Summe.</p>
Punkte wenn falsch	<input type="text" value="0"/> <p>Bewertung wenn der Antworttest "falsch" ergibt.</p>
Abzüge wenn falsch	<input type="text" value="0"/> <p>Ziehe so viele Punkte ab.</p>
Knoten wenn falsch	<input type="text" value="Ende"/> <p>Knoten, mit dem fortgefahren wird (anhalten wenn leer).</p>
Antworthinweis wenn falsch	<input type="text" value="prt1-1-F"/> <p>Dieses Feld dient zur Berichterstattung. Es bestimmt den eindeutigen Pfad durch den Baum und das Ergebnis jeder Antwort. Es wird automatisch erzeugt, kann aber auch manuell zu etwas Sinnvollem geändert werden.</p>
Feedback wenn falsch	<div style="border: 1px solid gray; padding: 5px;"> <p>B I U ABC Absatz </p> <p>Sie haben die Aufgabe leider nicht richtig ausgerechnet. Probieren Sie es gerne noch einmal aus!</p> <p>Pfad: p</p> <p>Dieser CAS-Text kann die Aufgabenvariablen, die Eingabelemente oder andere Feedbackvariablen verwenden. Er wird ausgewertet und angezeigt, sobald ein Studierender diesen Zweig erreicht. Inhalt: CAS-Text</p> </div>
Feedback-Style, wenn falsch	<input type="text" value="Falsch"/> <p>Wählen Sie den Feedback-Style, wenn der Antworttest dieses Knotens falsch ist.</p>

Hinweis: Sowohl die **Gesamtpunktzahl** von STACK-Fragen als auch die **Gewichtung** mehrerer Rückmeldebäume kann verändert werden. Schauen Sie dafür in den Abschnitt [Rückmeldebäume \(PRTS\)](#).

Das **Feedback** wird standardmäßig am Ende der Aufgabe angezeigt.

Erste einfache Rechnung



Rechnen Sie $3 + 14 * 2$ aus. ✓

34 wurde wie folgt interpretiert: 34

Rückmeldung anfordern

Rückmeldung

! Sie haben die Aufgabe leider nicht richtig ausgerechnet. Probieren Sie es gerne noch einmal aus!

Sie haben 0 von 1 möglichen Punkten erreicht.

Die bestmögliche Lösung lautet:

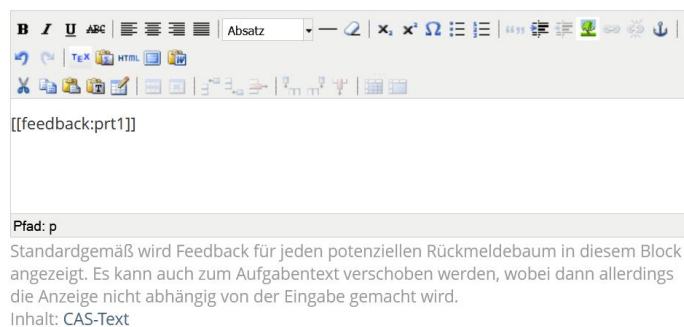


Rechnen Sie $3 + 14 * 2$ aus.

31 wurde wie folgt interpretiert: 31

Dies wird durch den Platzhalter `[[feedback:prt1]]` im Feld **Spezifisches Feedback** angegeben. In diesem Feld steht das Feedback, welches unterhalb der Aufgabe angezeigt wird.

Spezifisches Feedback



Rich text editor toolbar with options like Bold, Italic, Underline, ABC, Bullets, Paragraph, Undo, Redo, Bold, Italic, Underline, Text Color, Background Color, Link, Unlink, Table, Table of Contents, Print, and Download.

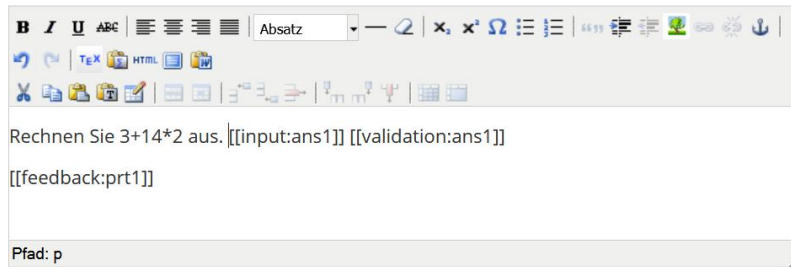
[[feedback:prt1]]

Pfad: p

Standardgemäß wird Feedback für jeden potenziellen Rückmeldebaum in diesem Block angezeigt. Es kann auch zum Aufgabentext verschoben werden, wobei dann allerdings die Anzeige nicht abhängig von der Eingabe gemacht wird.
Inhalt: CAS-Text

Sobald ein neuer Rückmeldebaum gespeichert wird, wird der Feedback-Platzhalter für diesen Baum im Feld **Spezifisches Feedback** eingefügt. Der Platzhalter für das Feedback kann aus dem Feld **Spezifisches Feedback** per Cut-and-Paste an eine gewünschte Stelle in der Aufgabenstellung verschoben werden.

Frage *



Rechnen Sie $3+14*2$ aus.

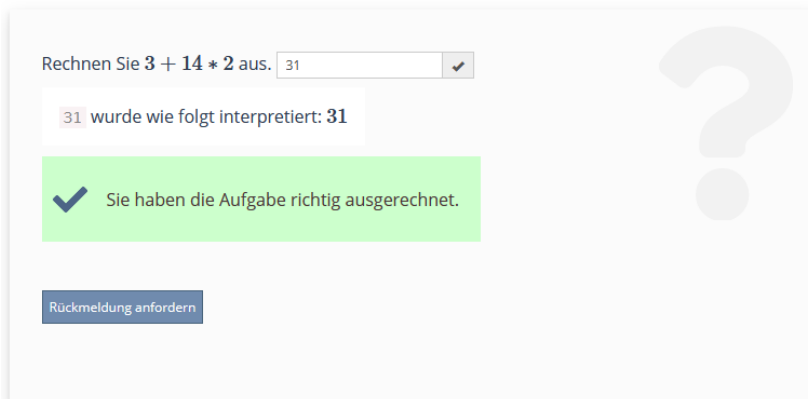
[[feedback:prt1]]

Pfad: p

Um ein neues Eingabefeld anzulegen, geben Sie im Fragetext die Platzhalter "[[input:Eingabename]]" und "[[validation:Eingabename]]" ein. Um es zu löschen, löschen Sie die Platzhalter im Fragetext.

In der Frage sieht es dann so aus:

Erste einfache Rechnung



Rechnen Sie $3 + 14 * 2$ aus.

wurde wie folgt interpretiert: 31

✓ Sie haben die Aufgabe richtig ausgerechnet.

Rückmeldung anfordern

Rückmeldung

Sie haben 1 von 1 möglichen Punkten erreicht.

Die bestmögliche Lösung lautet:



Rechnen Sie $3 + 14 * 2$ aus.

wurde wie folgt interpretiert: 31

Tipp: **Sinnvoll** ist dies insbesondere, wenn in einer STACK-Frage **mehrere Teilaufgaben** mit einzelnen Feedbacks gestellt werden. Durch das Verschieben der Feedback-Platzhalter wird eindeutig, auf welchen Aufgabenteil sich das Feedback bezieht.

Schritt 7: Die Frage testen

Schauen Sie sich die Frage über den Reiter **Vorschau** aus Sicht von Studierenden an. Geben Sie dort unterschiedliche Antworten ein, um alle möglichen Rückmeldungen des Rückmeldebaumes auszulösen und so zu **überprüfen**, ob die Frage wie gewünscht funktioniert.

Achtung: Die Frage enthält Zufallsvariablen, deren Wert für diese Sitzung festgelegt ist. Um sie zu ändern, starten Sie bitte eine neue Sitzung.

Vorschau zurücksetzen

Erste einfache Rechnung

Rechnen Sie $3 + 14 * 2$ aus. ✓

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

Rückmeldung anfordern



5.3 Erweiterte Anleitung

Hier werden die einzelnen Einstellungen der STACK-Frage mitsamt deren Besonderheiten im Detail erklärt.

5.3.1 Aufgabenweite Optionen

Im Abschnitt **Optionen** befindet sich das Drop-Down Menü **Zeige Frageoptionen**. Hier werden Grundeinstellungen für die gesamte Aufgabe getroffen.

OPTIONEN

▶ Zeige Frageoptionen

- Die erste Einstellung ist die **Aufgabenweite-Vereinfachung**. Aktivieren Sie diese Option, so werden Ausdrücke der gesamten STACK-Frage so weit wie möglich vereinfacht. Dies bezieht sich insbesondere auf die Fragen-Variablen. Beispielsweise werden Brüche gekürzt und Terme zusammengefasst. Für die Rückmeldebäume können Sie die Vereinfachung unabhängig davon ein- oder ausstellen. Um die Vereinfachung im Rückmeldebaum auszustellen, setzen Sie im entsprechenden Rückmeldebaum unter **Rückmeldebaum** → **Einstellungen** → **Vereinfachung** die Vereinfachung auf **Nein**. Soll die Vereinfachung nur für bestimmte Fragen-Variablen ein- oder ausgestellt werden, können Sie den Befehl *simp:true* (dann ist die Vereinfachung an) oder *simp:false* (dann ist die Vereinfachung aus) in dem Feld Fragen-Variablen vor der entsprechenden Definition der Variable nutzen.

Hinweis: Ist **Aufgabenweite-Vereinfachung** aktiviert, kann es sein, dass die Fragen-Variablen im **Nachhinein** dennoch vereinfacht werden. Deswegen kann es sinnvoll sein, die Aufgabenweite-Vereinfachung auszustellen und die Vereinfachung an den gewünschten Stellen manuell zu aktivieren.

- **Positiv annehmen** führt dazu, dass ein eingegebener Parameter, dessen Vorzeichen unbekannt ist, stets als positiv angenommen wird. (Für genauere Informationen siehe Kapitel 11.3 “Functions and Variables for Facts“ (assume_pos) der Maxima-Dokumentation.)



http://maxima.sourceforge.net/docs/manual/maxima_59.html#Functions-and-Variables-for-Facts

- Darunter befinden sich Felder, in die Sie **Rückmeldungen** eintragen können. Diese Rückmeldungen erscheinen abhängig davon, ob die Aufgabe richtig (100% der Punkte), teilweise richtig oder falsch (0% der Punkte) beantwortet wurde. Wir empfehlen, diese Felder leer zu lassen und stattdessen eine umfangreiche Rückmeldung durch Rückmeldebäume zu erstellen.

Hinweis: Sie werden diese Felder in der ILIAS Versionen der UzK in der Regel leer vorfinden. In anderen STACK-Installationen kann es jedoch sein, dass hier standardmäßig ein Text eingetragen ist, der manuell entfernt werden kann.

- Anschließend folgen einige grundsätzliche Einstellungen zu der Darstellung der Frage. Hier können Sie die Anzeige der **Multiplikations-Zeichen**, der **Wurzelzeichen**, von **sqrt(-1)**, der **inversen trigonometrischen Funktionen** sowie der **Matrix-Klammern** einstellen.

Wählen Sie Ihre gewünschte Darstellungsweise, indem Sie die entsprechende Option in der Drop-Down-Liste auswählen.

- In das Eingabefeld **Allgemeines Feedback** am Ende des Abschnittes **Optionen** können Sie Feedback eintragen, das immer, **unabhängig von den gegebenen Antworten**, unter der bestmöglichen Lösung angezeigt wird. Hier können Sie beispielsweise eine ausführliche Erklärung für die Lösung geben.

Hinweis: Das Allgemeine Feedback wird in einem Test nur angezeigt, wenn dort in den Einstellungen im Abschnitt **Direkte Rückmeldung** die Option **Bestmögliche Lösung anzeigen** aktiviert ist.

5.3.2 Einstellungen der Eingabefelder

Im Abschnitt **Test-Eingaben** haben Sie die Möglichkeit für jedes Eingabefeld im Fragentext, Einstellungen für dieses entsprechende Feld zu treffen. Klappen Sie hierzu die **Einstellungen der Eingabe** für dieses Eingabefeld auf.

TEST-EINGABEN

► Einstellungen der Eingabe ans1 *

- **Eingabetyp** gibt an, in welcher Form die Studierenden ihre Antworten eingeben sollen, damit STACK die Eingabe entsprechend auswerten kann. Die einzelnen Optionen werden im Kapitel [Eingabetypen](#) erklärt.
- Die **Musterlösung** muss für jedes Eingabefeld eingegeben werden. Sie wird den Studierenden, nachdem die Rückmeldung angefordert wurde, unter **Die bestmögliche Lösung lautet** angezeigt. Die Musterlösung wird in Maxima-Code angegeben und kann vorher definierte Fragen-Variablen enthalten.
Das Musterlösungsfeld besitzt je nach Eingabetyp auch noch andere Aufgaben. Dies ist im Kapitel [Eingabetypen](#) genauer erklärt.
Hinweis: Die Anzeige des Feldes **Die bestmögliche Lösung lautet** können Sie im Test **ausstellen**, falls Sie dies wünschen.
Wichtig: Die Musterlösung entscheidet nicht darüber, ob eine Aufgabe als richtig oder falsch bewertet wird. Sie dient lediglich der **Darstellung**.
- Die **Eingabebreite** stellt ein, wie groß das entsprechende Eingabefeld angezeigt werden soll.
Hinweis: Für einige Eingabetypen wird die Eingabebreite automatisch ermittelt und angepasst.
- Ist **Strikte Syntax** aktiviert, wird strikte Maxima-Syntax bei der Eingabe erfordert, sodass Maxima das Eingegebene eindeutig interpretieren kann. Das wirkt sich beispielsweise darauf aus, ob Leerzeichen in den Fragen-Variablen erlaubt sind. Möchten Sie Leerzeichen zur Übersichtlichkeit des Codes in den Fragen-Variablen verwenden, ist es notwendig, dass Sie die Strikte Syntax ausstellen.
- Die Option **Sterne einfügen** bewirkt, dass Sterne automatisch als **Multiplikationszeichen** in die Eingabe eingefügt werden, sofern die Studierenden diese vergessen haben sollten. Hierbei kann es allerdings zu **Fehlinterpretationen** kommen, weswegen wir empfehlen, die Option **Keine Sternchen einfügen** auszuwählen.

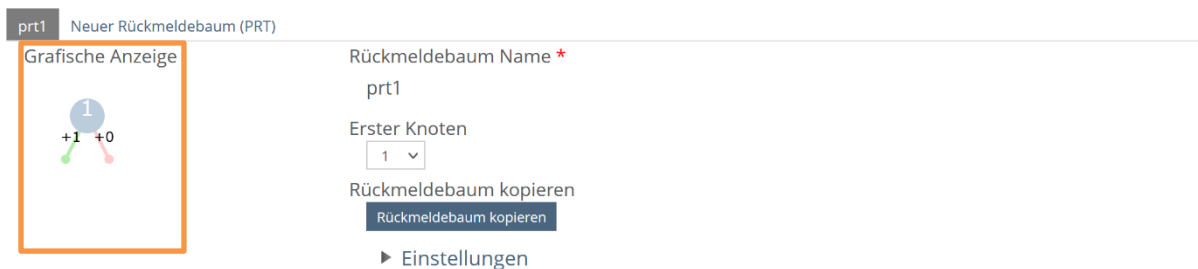
- Unter **Syntax-Hinweis** können Sie einen Hinweis einfügen, der in dem Eingabefeld angezeigt, bevor die Studierenden etwas eintippen. Es bietet sich z.B. beim Eingabetyp Gleichungen an, die erste Zeile der Antwort als Syntax-Hinweis einzugeben.
Wichtig: Dieser Hinweis verschwindet nie automatisch, sondern muss manuell gelöscht werden, wenn er nicht Teil der Antwort sein soll.
- **Verbotene Worte** sind Zeichenketten, die in der Eingabe verboten sind. Dies wird beispielsweise wichtig, sobald Maxima-Befehle bei der Lösung helfen könnten, denn es ist möglich, Maxima-Ausdrücke in das Eingabefeld zu schreiben, die für die Antwort interpretiert werden. Damit die Antwort nicht mit Hilfe von Befehlen erzielt werden kann, sollten eben diese Befehle/Wörter/Zeichen unter **Verbotene Worte** eingegeben werden. Mehrere Wörter werden mit Kommata voneinander getrennt.
- Ist **Gleitkomma verbieten** aktiviert, wird jede Gleitkommazahl in der eingegebenen Antwort als falsch ausgewiesen. Falls Sie diese Option aktivieren, benötigen die Studierenden den Hinweis, dass sie Zahlen als Bruch bzw. ganze Zahl schreiben müssen.
- **Wörter zulassen** ist eine Funktion aus älteren STACK-Versionen. Sie wird nicht mehr benötigt.
- Ist **Verlange vollständige Kürzung** aktiviert, muss die Eingabe als kleinstmöglicher Term geschrieben werden. Ansonsten wird sie als falsch abgewiesen. Diese Option funktioniert jedoch ausschließlich bei Brüchen.
- Ist **Antwort-Typ überprüfen** aktiviert, werden Antworten mit einem anderen Typ als erwartet direkt als ungültig abgewiesen, bevor der Rückmeldebaum versucht diese auszuwerten.
- **Verifizierung erforderlich** funktioniert momentan nur in Kombination mit **Validierung anzeigen**.
- **Validierung anzeigen** funktioniert momentan nur in Kombination mit **Verifizierung erforderlich**. Diese Einstellung bewirkt, dass angezeigt wird, wie das System die Eingabe **interpretiert**. Diese Einstellung ist besonders hilfreich für Antworten, die lange Terme erfordern.
- **Zusätzliche Optionen** werden für einige Eingabetypen benötigt. Für gewöhnlich muss hier nichts eingetragen werden.

5.3.3 Rückmeldebäume (PRTS)

Im Abschnitt Rückmeldebäume (engl. potential response trees) werden die Rückmeldebäume (PRTs) der Aufgabe erstellt und bearbeitet. Sie machen STACK besonders, da sie dazu dienen, basierend auf der Eingabe der Studierenden passendes und **individuelles Feedback** zu geben, verschiedene Aufgabenteile auszuwerten und **Punkte** zu vergeben.

Rückmeldebäume bestehen aus einem oder mehreren **Knoten**, die miteinander **verknüpft** werden können. In jedem Knoten werden **SAns** und **TAns** miteinander **abgeglichen**. Stimmen sie überein, wird der grüne Pfad weitergegangen, ansonsten der rote, was zu unterschiedlichen Rückmeldungen führt. Die Struktur eines Rückmeldebäumchen kann in der **Grafischen Anzeige** betrachtet werden.

RÜCKMELDEBÄUME (PRTS)



prt1 Neuer Rückmeldebaum (PRT)

Grafische Anzeige

Rückmeldebaum Name *

prt1

Erster Knoten

1

Rückmeldebaum kopieren

Rückmeldebaum kopieren

► Einstellungen

Der Umfang der Rückmeldebäume ist abhängig von dem Detailreichtum der von Ihnen erstellten Rückmeldungen. Damit individuelle Rückmeldungen gegeben werden können, müssen häufige Fehler im Vorhinein antizipiert werden. Es ist jedoch auch möglich, zunächst eine STACK-Frage mit wenig komplexen Rückmeldungen zu erstellen und später Rückmeldungen zu ergänzen.

Beispiele zum Aufbau von Bäumen und den damit verbundenen Möglichkeiten finden Sie in diesem Dokument in den [Übungsaufgaben](#).

Einstellungen der Rückmeldebäume

prt1 Neuer Rückmeldebaum (PRT)

Grafische Anzeige



Rückmeldebaum Name *

prt1

Erster Knoten

1

Rückmeldebaum kopieren

Rückmeldebaum kopieren

▼ Einstellungen

Aufgabenwert

1

Dieses Feld erlaubt es, CAS Variablen zu definieren und zu verändern, z.B. um Zufallsversionen zu ermöglichen. Diese Variablen sind in allen anderen Teilen der Aufgabe verfügbar.

Vereinfachung

Ja

Setzt die Variable "simp" für die Feedback-Variablen in diesem Rückmeldebaum, sowie für die Bewertung des Baums. Diese Einstellung überschreibt die Einstellung in Optionen.

Feedback-Variablen

Die Feedback-Variablen erlauben es die Eingabe zusammen mit den Aufgabenvariablen zu manipulieren, bevor der Rückmeldebaum durchlaufen wird. Variablen, die hier definiert werden, können überall im Rückmeldebaum benutzt werden.

Inhalt: CAS-Ausdruck

Lösche

Lösche Rückmeldebaum

Rückmeldebaum

Durch das Aufklappen von **Einstellungen** in dem entsprechenden Rückmeldebaum erscheinen folgende Optionen, die für jeden einzelnen Rückmeldebaum separat angepasst werden können:

- **Aufgabenwert:** Gibt die **Gewichtung** des Rückmeldebaumes an. Diese bestimmt, wie groß der Anteil an der Gesamtpunktzahl ist, die in den einzelnen Rückmeldebäumen maximal erreicht werden kann. Eine ausführliche Erklärung finden Sie im Abschnitt [Rückmeldebäume gewichten](#).
- **Vereinfachung:** Falls Sie Vereinfachung auf **Ja** setzen, werden alle Variablen und Ausdrücke, die im Rückmeldebaum definiert und aufgerufen werden, vereinfacht. Die Einstellung hier ist unabhängig von der Einstellung unter **Optionen** → **Zeige Frageoptionen** → **Aufgabenweite-Vereinfachung**.
Hinweis: Ist **Aufgabenweite-Vereinfachung** aktiviert, kann es dennoch sein, dass die Variablen im Rückmeldebaum vereinfacht werden. Stellen Sie deswegen im Zweifelsfall vorzugsweise die Aufgabenweite-Vereinfachung aus. Weitere Hinweise hierzu finden Sie im Kapitel [Aufgabenweite Optionen](#).
- **Feedback-Variablen:** Hier werden Variablen oder Funktionen definiert. Dabei ist es auch möglich, Variablen und Funktionen aus den **Fragen-Variablen** zu verwenden. Der größte Unterschied zu den Fragen-Variablen steht darin, dass die Feedback-Variablen **nur innerhalb des Rückmeldebaumes** verwendet werden können, in dem sie definiert wurden. Außerdem ist es in den Feedback-Variablen möglich, die

Studierendenantworten, mit Hilfe der Namen der Eingabefelder *ansx*, zu verwenden. In dem folgenden Beispiel sehen Sie, wie die Feedback-Variablen verwendet wurden, um einen Mittelwert der Antworten zu bilden.

Feedback-Variablen

```
AP: [ans1,ans2,ans3,ans4,ans5,ans6,ans7,ans8,ans9]
resultAP: sum(AP[i],i,1,9)/9
```

- **Lösche Rückmeldebaum** löscht den Baum mitsamt aller darin enthaltenen Knoten. *Achtung:* Dieser Button löscht den Rückmeldebaum **sofort**, ohne dass eine weitere Bestätigung erforderlich ist. Dies kann man **nicht rückgängig** machen.

Knoten erstellen

Rückmeldebäume bestehen aus **einem oder mehreren Knoten**, die (verschiedene) Eingaben oder antizipierte Fehler **prüfen** können. Wenn ein Rückmeldebaum ausgewertet wird, wird zunächst der **Startknoten** ausgewertet. Ob dieser wahr oder falsch ist entscheidet, wie der Rest des Baumes ausgewertet wird.

Hinweis: Möchten Sie verschiedene Rückmeldungen an verschiedenen Orten, brauchen Sie verschiedene Rückmeldebäume.

1 2 3 4 5 6 Neuer Knoten

Die Knoten des aktuell ausgewählten Baumes können über einen Reiter ausgewählt werden. Die Nummerierung der Knoten hängt davon ab, in welcher Reihenfolge sie erstellt wurden. Sie sagt nichts darüber aus, in welcher Reihenfolge die Knoten durchlaufen werden, wenn der Rückmeldebaum ausgewertet wird. Dafür ist die **Verbindung der Knoten** entscheidend, mit der ein sinnvoller Aufbau des Rückmeldebaumes gestaltet wird.

Über den letzten Reiter wird ein **Neuer Knoten** erstellt, indem Sie etwas in **SAns** und **TAns** eingeben und **Speichern** klicken. Erst nach dem Speichern kann der Knoten verbunden werden. Zudem müssen Sie für jeden Knoten die gewünschten Einstellungen treffen. Diese werden im folgenden Abschnitt erklärt.

Einstellungen der Knoten

Die Einstellungen der Knoten werden angezeigt, wenn Sie den entsprechenden Knoten ausgewählt haben.

1 2 3 4 5 6 Neuer Knoten

Antwortüberprüfung	<input type="text" value="AlgEquiv"/>	Eine Antwortüberprüfung ist ein Test um zwei Ausdrücke dahingehend zu vergleichen, ob sie bestimmte mathematische Eigenschaften erfüllen.
SAns *	<input type="text" value="ans6"/>	Dies ist das erste Argument der Antwortüberprüfungsfunktion. In asymmetrischen Tests wird dies als die Studierenden-Antwort angesehen, obwohl es jeder gültige CAS Ausdruck sein könnte. Es können darin auch Variablen aus der Aufgabe oder dem Feedback benutzt werden. Inhalt: CAS-Ausdruck
TAns *	<input type="text" value="f1"/>	Dies ist das zweite Argument der Antwortüberprüfungsfunktion. In asymmetrischen Tests wird dies als die Dozierenden-Antwort angesehen, obwohl es jeder gültige CAS Ausdruck sein könnte. Es können darin auch Variablen aus der Aufgabe oder dem Feedback benutzt werden. Inhalt: CAS-Ausdruck
Test-Optionen	<input type="text"/>	Dieses Feld erlaubt Antwortüberprüfung eine Option zu verwenden, z.B. eine Variable oder eine bestimmte numerische Präzision. Inhalt: CAS-Ausdruck
Feedback unterdrücken	<input type="text" value="Nein"/>	Falls JA, wird jedes von der Antwortüberprüfung automatisch generierte Feedback unterdrückt und dem Studierenden nicht angezeigt. Dies betrifft aber nicht die Feedback-Felder der Verzweigungen des Rückmeldebaums.
Lösche Knoten	<input type="button" value="Lösche Knoten"/>	
Knoten kopieren	<input type="button" value="Knoten kopieren"/>	

Folgende Einstellungen können jeweils für die Knoten vorgenommen werden:

- **Antwortüberprüfung:** Hier wird die Antwortüberprüfungsoption für den Knoten ausgewählt. Mit der Antwortüberprüfung stellen Sie ein, durch welche (mathematischen) Eigenschaften **SAns** und **TAns** verglichen werden sollen. Entsprechend dem, was überprüft werden soll, müssen Sie den passenden Antwortüberprüfungstypen auswählen. Die wichtigsten Antwortüberprüfungen finden Sie im Kapitel [Antwortüberprüfungen](#).

Antwortüberprüfung	<input type="text" value="AlgEquiv"/>	Eine Antwortüberprüfung ist ein Test um zwei Ausdrücke dahingehend zu vergleichen, ob sie bestimmte mathematische Eigenschaften erfüllen.
--------------------	---------------------------------------	---

- **SAns** und **TAns** werden an die Funktion der ausgewählten Antwortüberprüfung übergeben. In den üblichsten Fällen gilt: Stimmen **SAns** und **TAns** überein, ist der Knoten wahr. Weitere Einstellungen für diesen Fall werden dann in dem grün unterlegten Feld getroffen. Stimmen **SAns** und **TAns** nicht überein, ist der Knoten

falsch. Die weiteren Einstellungen für diesen Fall sind in dem roten Feld zu tätigen.

SAns *

Dies ist das erste Argument der Antwortüberprüfungsfunktion. In asymmetrischen Tests wird dies als die Studierenden-Antwort angesehen, obwohl es jeder gültige CAS Ausdruck sein könnte. Es können darin auch Variablen aus der Aufgabe oder dem Feedback benutzt werden.

Inhalt: CAS-Ausdruck

TAns *

Dies ist das zweite Argument der Antwortüberprüfungsfunktion. In asymmetrischen Tests wird dies als die Dozierenden-Antwort angesehen, obwohl es jeder gültige CAS Ausdruck sein könnte. Es können darin auch Variablen aus der Aufgabe oder dem Feedback benutzt werden.

Inhalt: CAS-Ausdruck

Im einfachsten Fall wird in **SAns** der Name des Eingabefeldes (z.B. ans1) und in **TAns** die richtige Lösung eingetragen. Für die Rückmeldung wird dann überprüft, ob die Studierendenantwort mit der richtigen Lösung übereinstimmt. Die **Antwortüberprüfung** gibt dann aus, ob der Knoten **wahr** (SAns und TAns stimmen im Sinne der Antwortüberprüfung überein) oder **falsch** (SAns und TAns stimmen nicht überein) ist.

Ob ein Knoten wahr oder falsch ist, sagt jedoch nicht unbedingt etwas darüber aus, ob die Aufgabe richtig beantwortet wurde. Beispielsweise können Sie mit einem Knoten prüfen, ob ein **bestimmter Fehler** in der Aufgabe gemacht wurde. Wurde ebendieser Fehler gemacht, ist der Knoten wahr. Die Aufgabe selbst wurde allerdings falsch beantwortet. Diese Option kann vor allem für die Einrichtung einer **detailreichen Fehlerrückmeldung** genutzt werden. Beispiele hierzu finden Sie ebenfalls in den [Übungsaufgaben](#).

Achtung: **TAns** und **Musterlösung** sind vollkommen **unabhängig** voneinander. Die **Musterlösung** hat nichts mit der Bewertung zu tun, sondern ist nur zur Anzeige da. **TAns** ist dagegen zur Bewertung nötig.

- **Test-Optionen:** Einige Antwortüberprüfungen benötigen Werte, die von der Überprüfungsfunktion verwendet werden. Diese geben Sie hier ein. Ein Beispiel dafür können Sie in [Runden und Funktionen](#) sehen.

Hinweis: Wenn eine Antwortüberprüfung eine Test-Option benötigt, steht dies im Abschnitt [Antwortüberprüfungen](#) erwähnt.

- **Feedback unterdrücken:** Für manche Antwortüberprüfungen generiert STACK **automatische Rückmeldungen**, die teils hilfreich, teils für Studierende unverständlich sind (wie z.B. bei der Antwortüberprüfung [EquivReasoning](#)). Diese automatische Rückmeldung kann durch die Einstellung **Ja** unterdrückt werden.

- **Lösche Knoten:** Löscht den aktuellen Knoten, sofern er nicht mit einem anderen Knoten verbunden ist. Um einen Knoten zu löschen, ist es also notwendig, zuerst all seine Verbindungen zu entfernen.

<p>Mod wenn wahr <input style="width: 40px;" type="text" value="+"/></p> <p>Wie die Bepunktung angepasst wird. "=" setzt die Punkte auf einen bestimmten Wert. "+/-" addieren oder subtrahieren Punkte von der aktuellen Summe.</p> <p>Punkte wenn wahr <input style="width: 100px;" type="text" value="1"/></p> <p>Bewertung wenn der Antworttest "wahr" ergibt.</p>	<p>Mod wenn falsch <input style="width: 40px;" type="text" value="+"/></p> <p>Wie die Bepunktung angepasst wird. "=" setzt die Punkte auf einen bestimmten Wert. "+/-" addieren oder subtrahieren Punkte von der aktuellen Summe.</p> <p>Punkte wenn falsch <input style="width: 100px;" type="text" value="0"/></p> <p>Bewertung wenn der Antworttest "falsch" ergibt.</p>
---	---

- **Mod:** Gibt an, wie die Punkte verrechnet werden, falls dieser Pfad des Baumes gegangen wird. Der Modus „+“ bewirkt, dass die Punkte, die in diesem Pfad vergeben werden, zu den bisherigen Punkten **addiert** werden. Der Modus „-“ bewirkt, dass die in dem Pfad vergebenen Punkte von den bisherigen Punkten **abgezogen** werden. Der Modus „=“ bewirkt, dass die in vorherigen Knoten bereits gesammelten Punkte durch die neue Punktzahl **ersetzt** werden.

Tipp: Wir empfehlen den Modus „+“ zu wählen.

- **Punkte wenn wahr/falsch:** Hier können Sie die Punktzahl einstellen, die vergeben wird, wenn **SAns** und **TAns** übereinstimmen/nicht übereinstimmen.

Anmerkung: Abzüge sind ein Relikt aus der Originalfrage in moodle und wird von ILIAS grundsätzlich nicht unterstützt.

Tipp: Erstellen Sie zuerst alle Knoten, verbinden Sie diese und kümmern Sie sich erst am Ende um die Bepunktung. So ist leichter zu erkennen, ob die Punkte eines Pfades maximal 1 ergeben.

Weitere Hinweise zur Bepunktung innerhalb von Rückmeldebäumen finden Sie im Kapitel [Punktevergabe](#).

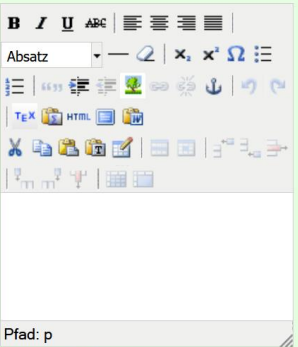
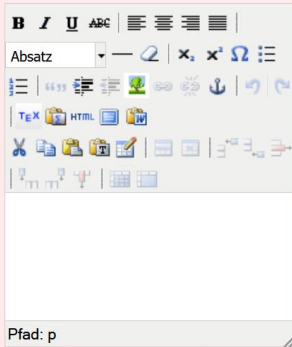
- **Knoten wenn wahr/falsch:** Hier geben Sie den Knoten an, der durchlaufen werden soll, nachdem der ausgewählte Knoten als wahr bzw. falsch bewertet wurde. Dadurch entsteht die **Struktur** des Rückmeldebaumes.
- **Antworthinweis wenn wahr/falsch:** Der Antworthinweis ermöglicht es, später nachvollziehen zu können, welches Feedback den Studierenden angezeigt wurde. Dazu wird der Antworthinweis zusammen mit der Studierendenantwort gespeichert und ist in der Ergebnisdatei des Tests enthalten.

Wichtig: In diesem Feld müssen Sie nichts verändern!

- **Feedback wenn wahr/falsch:** Hier tragen Sie das Feedback ein, welches vom Rückmeldebaum ausgegeben werden soll, wenn der entsprechende Pfad durchlaufen wird.

Hinweis: Sie können in dem Feedback zuvor definierte **Variablen** verwenden. Dies funktioniert analog zum Fragentext über {@Variablenname@}. Außerdem kann [LaTeX](#) verwendet und der Text mit Hilfe von [HTML](#) gestaltet werden.

Wichtig: Den Studierenden wird jedes Feedback angezeigt, was auf dem Pfad, den sie mit ihrer Antwort im Rückmeldebaum gehen, eingegeben wurde. Deswegen ist es häufig sinnvoll, die Rückmeldungen nur an den jeweiligen Enden des Rückmeldebaumes zu geben.

Feedback wenn wahr		Feedback wenn falsch	
	Pfad: p Dieser CAS-Text kann die Aufgabenvariablen, die Eingabelemente oder andere Feedbackvariablen verwenden. Er wird ausgewertet und angezeigt, sobald ein Studierender diesen Zweig erreicht. Inhalt: CAS-Text		Pfad: p Dieser CAS-Text kann die Aufgabenvariablen, die Eingabelemente oder andere Feedbackvariablen verwenden. Er wird ausgewertet und angezeigt, sobald ein Studierender diesen Zweig erreicht. Inhalt: CAS-Text

Hinweis: Das Feedback wird in einem **Test** nur angezeigt, wenn dort in den Einstellungen im Abschnitt **Direkte Rückmeldung** die Option **Bestmögliche Lösung anzeigen** aktiviert ist.

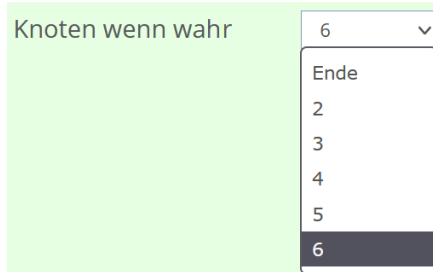
- **Feedback-Style:** Unterhalb des Feldes für das Feedback können vordefinierte Feedback-Styles ausgewählt werden. Die Benennungen geben einen Hinweis darauf, in welchen Situationen der entsprechende Feedback-Style verwendet werden kann. Diese sind jedoch lediglich eine Empfehlung. Abgesehen von dem **Erscheinungsbild** der Rückmeldung ändert diese Einstellung nichts und die Bewertung wird dadurch nicht beeinflusst. Sie können also den Feedback-Style wählen, der Ihnen für die entsprechende Situation am meisten zusagt.

Feedback-Style, wenn wahr	Richtig <input type="button" value="v"/> Standard Richtig Falsch Hinweis Info Diagramm	Feedback-Anwertest wahr ist.	Feedback-Style, wenn falsch	Falsch <input type="button" value="v"/> Wählen Sie den Feedback-Style, wenn der Anwertest dieses Knotens falsch ist.
---------------------------	---	------------------------------	-----------------------------	---

Knoten verbinden

Die Verbindung der Knoten erfolgt über **Knoten wenn wahr/falsch** in den Einstellungen jedes Knotens. Hierbei gibt es drei Optionen:

- **Knoten wenn wahr** gibt an, mit welchem Knoten fortgefahren werden soll, falls die Auswertung des Knotens wahr ist.



- **Knoten wenn falsch** gibt an, mit welchem Knoten fortgefahren werden soll, falls die Auswertung des Knotens falsch ist.
- Verändert man hier nichts an der Voreinstellung, endet der Baum, nachdem der erste Knoten durchlaufen wurde.

Insgesamt müssen alle Knoten so verbunden werden, dass sie vom Startknoten aus erreichbar sind. Dafür fangen Sie am besten damit an, einzustellen, mit welchem Knoten fortgefahren werden soll, nachdem der Startknoten durchlaufen wurde und verknüpfen so Schritt für Schritt alle Knoten. Über die **Grafische Anzeige** können Sie dies visuell überprüfen.

RÜCKMELDEBÄUME (PRTS)

Wichtig: Der Rückmeldebaum beginnt immer bei dem Knoten, der als Startknoten unter **Erster Knoten** eingestellt ist. Dies kann jeder gespeicherte Knoten sein, standardmäßig ist es der Knoten mit der niedrigsten Nummer. Knoten, die in der Verknüpfung **vor dem Startknoten** kommen, werden **nicht durchlaufen**. In diesem Fall ist es notwendig den Startknoten zu ändern. Knoten, die **nicht** mit dem Startknoten **verbunden** sind, werden ebenfalls **nicht durchlaufen**. Wenn Sie die Knoten absichtlich nicht verbinden wollen, ist es sinnvoll einen **zweiten Rückmeldebaum** anzulegen, da dieser unabhängig überprüft wird. Auch für **separate Rückmeldungen** zu unterschiedlichen Teilaufgaben müssen Sie für jede Teilaufgabe einen eigenen Rückmeldebaum erstellen.

Neue Rückmeldebäume erstellen

Rückmeldebäume werden, mit all ihren Knoten, als eine feste Einheit behandelt. Alle Knoten, die zu dem Rückmeldebaum gehören, werden hier gemeinsam ausgewertet und die Rückmeldungen gemeinsam angezeigt.

RÜCKMELDEBÄUME (PRTS)

prt1 prt2 prt3 prt4 Neuer Rückmeldebaum (PRT)

Um einen neuen Rückmeldebaum zu erstellen, klicken Sie auf **Neuer Rückmeldebaum (PRT)**. Die Benennung des Rückmeldebaumes kann nur angepasst werden, bevor der Rückmeldebaum das erste Mal gespeichert wurde. Gehen Sie danach wie folgt vor: Ersten Knoten einstellen → weitere Knoten erstellen → Knoten verbinden.

Sobald ein neuer Rückmeldebaum gespeichert wurde, erscheint er als Reiter in der Auswahl, über die man zwischen den verschiedenen Bäumen der Aufgabe umschalten kann.

Ein neuer Rückmeldebaum ist beispielsweise dann notwendig, wenn Sie möchten, dass Feedback zu einzelnen Teilaufgaben direkt **unter der entsprechenden Aufgabe** angezeigt wird. Wie Sie dabei vorgehen, finden Sie im entsprechenden Abschnitt in der [Kurzanleitung](#).

Mehrere Rückmeldebäume zu erstellen, kann zudem helfen, falls die Aufgabenteile unterschiedlich in der Bewertung gewichtet werden sollen. Wie Sie die **Gewichtung** anpassen, finden Sie in diesem Dokument im Kapitel zur [Punktevergabe](#).

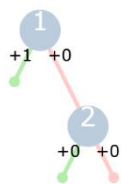
5.3.4 Punktevergabe

Die Punktevergabe wird an drei unterschiedlichen Stellen eingestellt. Dies wirkt auf den ersten Blick möglicherweise viel, doch dies ermöglicht, die Bepunktung **einfach und flexibel** anzupassen. In den **Rückmeldebäumen** wird eingestellt, wie viel Prozent der Punkte des Rückmeldebaumes für welche Antworten gegeben werden. Die **Gewichtung** der Rückmeldebäume bestimmt, wie groß der Anteil der Gesamtpunkt ist, die in jedem Rückmeldebaum maximal erreicht werden können. Die **Gesamtpunktzahl** wird zentral für die gesamte Aufgabe eingestellt.

Bewertung innerhalb eines Rückmeldebaumes

Innerhalb eines Rückmeldebaumes wird festgelegt, wie viel **Prozent der Punkte** des Rückmeldebaumes **für welche Antwort** gegeben werden. Die Punkte entlang eines Pfades können in der **Grafischen Anzeige** betrachtet werden.

prt1 Neuer Rückmeldebaum (PRT)
Grafische Anzeige



Beispiel: In dem nebenstehenden Bild werden 100% der Punkte vergeben, wenn die Studierenden die Antwort eingegeben haben, die im ersten Knoten zu dem grünen Pfad führt. Für alle anderen Pfade werden 0% der Punkte vergeben. Sie werden lediglich für ein individuelles Feedback verwendet.

Mod wenn wahr	<input type="text" value="+"/> ▾	Mod wenn falsch	<input type="text" value="+"/> ▾
Wie die Bepunktung angepasst wird. "=" setzt die Punkte auf einen bestimmten Wert. "+/-" addieren oder subtrahieren Punkte von der aktuellen Summe.		Wie die Bepunktung angepasst wird. "=" setzt die Punkte auf einen bestimmten Wert. "+/-" addieren oder subtrahieren Punkte von der aktuellen Summe.	
Punkte wenn wahr	<input type="text" value="1"/>	Punkte wenn falsch	<input type="text" value="0"/>
Bewertung wenn der Antworttest "wahr" ergibt.		Bewertung wenn der Antworttest "falsch" ergibt.	

Der **Modus** (Mod) gibt dabei an, wie die **Punkte verrechnet** werden, falls dieser Pfad des Baumes gegangen wird. Der Modus „+“ bewirkt, dass die Punkte, die in diesem Pfad vergeben werden, zu den bisherigen Punkten **addiert** werden. Der Modus „-“ bewirkt, dass die in dem Pfad vergebenen Punkte von den bisherigen Punkten **abgezogen** werden. Der Modus „=“ bewirkt, dass die in vorherigen Knoten bereits gesammelten Punkte durch die neue Punktzahl **ersetzt** werden. Wir empfehlen den Modus „+“ zu wählen.

Die **Punkte wenn wahr/falsch** geben an, wie viel **Prozent der Punkte** vergeben werden, wenn **SAns** und **TAns** übereinstimmen/nicht übereinstimmen. Eine Punktzahl von 1 entspricht hierbei 100%, eine Punktzahl von 0 entspricht 0%.

Wichtig: Bei der Verteilung der Punkte ist es wichtig darauf zu achten, dass es einen Pfad gibt, der **insgesamt 1** ergibt. Nur so ist es möglich, dass die Studierenden die **volle Punktzahl** erreichen können, denn 1 entspricht hierbei 100% der Punkte. Zudem ist es wichtig, dass die Punkte entlang eines Pfades (in der Summe) **maximal 1** ergeben. Alles, was über 1 (100%) hinaus geht, wird auf 1 (100%) abgerundet. Möchten Sie für einen Rückmeldebaum oder die gesamte Aufgabe mehr Punkte vergeben, müssen Sie dies über die [Gewichtung der Rückmeldebäume](#) oder die [Gesamtpunktzahl](#) vornehmen.

Anmerkung: Abzüge sind ein Relikt aus der Originalfrage in moodle und wird von ILIAS grundsätzlich nicht unterstützt.

Rückmeldebäume gewichten

Die Gewichtung eines Rückmeldebaumes wird über das Feld **Aufgabenwert** in den Einstellungen des entsprechenden Rückmeldebaumes angepasst. Der Aufgabenwert gibt an, wie die Rückmeldebäume in der Bepunktung im **Verhältnis zueinander** gewichtet werden. Haben zwei Rückmeldebäume den **gleichen Aufgabenwert**, wird ihnen die **gleiche maximale Punktzahl** zugeordnet. Hat ein Baum einen doppelt so hohen Aufgabenwert wie ein anderer, ist die Maximalpunktzahl dort entsprechend doppelt so hoch. Die absoluten Zahlen haben hier keinen Einfluss, nur das Verhältnis zwischen den Bäumen ist entscheidend.

prt1 Neuer Rückmeldebaum (PRT)

Grafische Anzeige

Rückmeldebaum Name *

prt1

Erster Knoten

1

Rückmeldebaum kopieren

Rückmeldebaum kopieren

▼ Einstellungen

Aufgabenwert 1

Hinweis: Insbesondere bestimmt der Aufgabenwert der Rückmeldebäume nicht die Gesamtpunktzahl für die STACK-Aufgabe. Er beeinflusst lediglich, wie die Gesamtpunktzahl auf die Rückmeldebäume verteilt wird.

Beispiel: prt1 hat den Aufgabenwert 1, prt2 hat den Aufgabenwert 2. Dies bedeutet, dass prt2 doppelt so viele Punkte gibt, wie prt1. prt1 gibt dementsprechend maximal 1/3 der Gesamtpunkte und prt2 gibt maximal 2/3 der Gesamtpunkte.

Gesamtpunktzahl

Die Gesamtpunktzahl für eine STACK-Aufgabe wird über den Reiter **Bewertung** oben auf der Seite angepasst.



Zuoberst wird die **Aktuelle Punktzahl** angezeigt. Darunter kann im Feld **Neue Punktzahl** die Gesamtpunktzahl angepasst werden.

Besonders interessant an dieser Ansicht ist, dass die **maximal zu erhaltenden Punkte** in den einzelnen Rückmeldebäumen sowie den Knoten zu sehen sind. Somit ist schnell zu erkennen, ob die Gesamtpunktzahl oder die Gewichtung schöne Werte ergeben. Zudem kann mit Hilfe des Button **Zeige Vergleich** eine Gegenüberstellung der aktuellen Punktzahl mit der neu eingegebenen Punktzahl angezeigt werden.

BEWERTUNGS-STATUS

Aktuelle Punktzahl 6
Dies sind die aktuell maximal erreichbaren Punkte für diese Frage.

Neue Punktzahl

Hier können sie einen neuen Wert eingeben, um die Berechnung aus den Teilpunkten zu vergleichen oder eine neue maximale Punktzahl festzulegen.

Diese Seite zeigt die Fragenbewertung in Punkten. Für jeden Knoten eines Ergebnisbaums werden die Punkte des positiven Antworttests in grün und die des negativen Antworttests in rot angezeigt. Für jeden Ergebnisbaum zeigen die maximal erreichbaren Punkte seine Gewichtung innerhalb der Frage

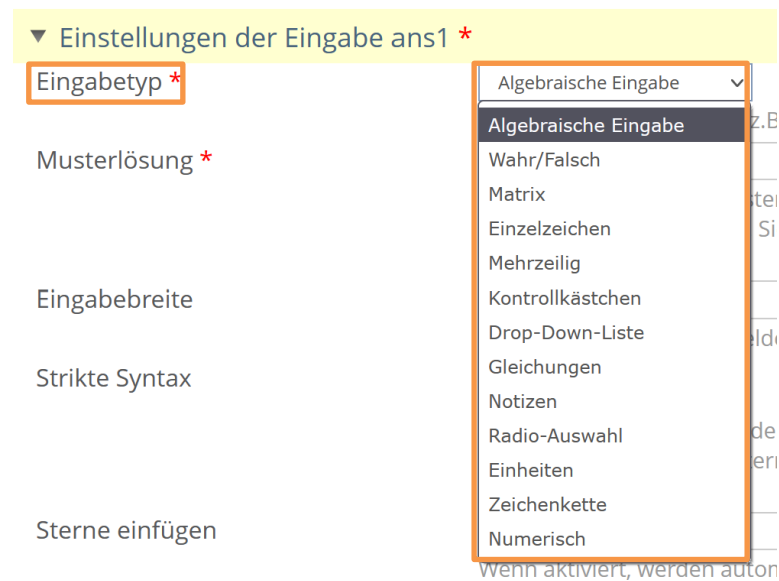
[Zeige Vergleich](#) [Punktzahl speichern](#)

Name des Auswertungsbaums: prt1		Maximale Punktzahl für diesen Auswertungsbaum: 2	
Knotenname: 1	=2	=0	
Knotenname: 2	+0	+0	
Name des Auswertungsbaums: prt2		Maximale Punktzahl für diesen Auswertungsbaum: 4	
Knotenname: 1	=4	=0	

Beispiel: Die Gesamtpunktzahl von 6 wird durch die Gewichtung der Rückmeldebäume so verteilt, dass prt1 maximal 2 Punkte ergibt. prt2 ergibt maximal 4 Punkte.

5.3.5 Eingabetypen

Dieser Abschnitt bietet eine kurze Erklärung zu den einzelnen Eingabetypen. Der Eingabetyp entscheidet darüber, wie das Eingabefeld für die Studierenden angezeigt wird und welche Eingaben möglich sind.



Jedes Eingabefeld muss anschließend mit Hilfe einer [Antwortüberprüfung](#) im Rückmeldebaum überprüft werden. Welche Antwortüberprüfung in Ihrem Fall die passende ist, hängt jedoch davon ab, wie Sie Ihre STACK-Frage gestalten möchten. Wir werden zu jedem Eingabetypen kurz angeben, welche Antwortüberprüfungen die gängigsten sind. Lesen Sie sich hierzu auch den Abschnitt zu den [Antwortüberprüfungen](#) durch. Sollten noch Fragen offenbleiben, beraten wir Sie gerne.

Zudem finden Sie in der Dokumentation für moodle weitere Informationen zu den Eingabetypen. Beachten Sie hierbei, dass STACK in moodle und STACK in ILIAS sehr ähnlich, aber nicht immer identisch sind.



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Inputs.md

Algebraische Eingabe

Mit diesem Eingabetypen können Antworten in Form von **Formeln, Zahlen oder Buchstaben ohne Leerzeichen** gegeben werden. Dieser Eingabetyp eignet sich daher besonders gut für mathematische Fragen. In die Musterlösung wird die richtige Lösung eingegeben.

Eingabetypen: Algebraische Eingabe



Leiten Sie folgende Funktion ab:

$$f(x) = x^3 + 4 \cdot x$$

$f'(x) =$ ✓

`3*x^2+4` wurde wie folgt interpretiert: $3 \cdot x^2 + 4$

Die folgenden Variablen wurden gefunden: $[x]$

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

[Rückmeldung anfordern](#)

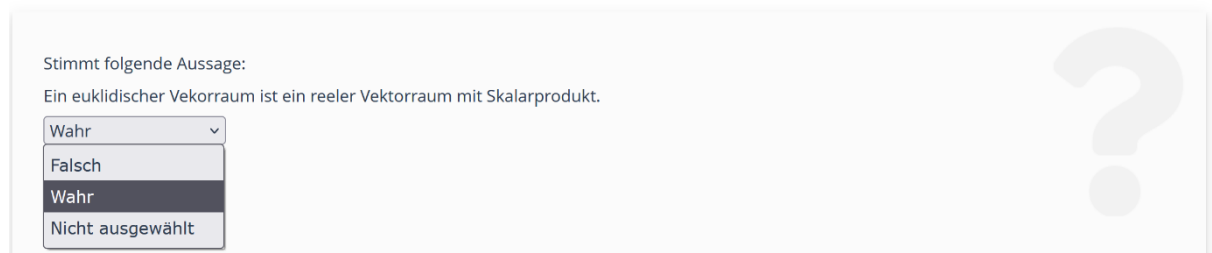
Für die Überprüfung wird der Name des Eingabefeldes (z.B. ans1) in **SA**ns eingegeben. In **TA**ns wird die richtige Lösung oder ein antizipierter Fehler, auf den überprüft werden soll, eingegeben.

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [EqualComAss](#), [NumAbsolute](#), [NumRelative](#), [String](#)

Wahr/ Falsch

Mit diesem Eingabetypen erscheint in der STACK-Frage ein Drop-Down Menü, in dem **Wahr** oder **Falsch** ausgewählt werden kann. Dieser Eingabetyp eignet sich daher gut für Entscheidungsfragen. In die Musterlösung wird entweder **Wahr** oder **Falsch** eingegeben.

Eingabetypen: Wahr / Falsch



Stimmt folgende Aussage:

Ein euklidischer Vektorraum ist ein reeller Vektorraum mit Skalarprodukt.

Für die Überprüfung wird der Name des Eingabefeldes (z.B. ans1) in **SA**ns eingetragen. In **TA**ns wird entsprechend *true* oder *false* eingegeben.

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [String](#)

Matrix

Mit diesem Eingabetypen wird die Antwort in Form einer **Matrix** ermöglicht. Die **Musterlösung** spielt bei diesem Eingabetypen eine besondere Rolle. Sie gibt nicht nur die bestmögliche Lösung an, sondern wird auch verwendet, um festzulegen, wie viele **Zeilen und Spalten** das Eingabefeld haben wird. Das Eingabefeld wird so viele Zeilen und Spalten haben, wie die Musterlösung. Geben Sie dazu die Musterlösung als Matrix an. Das machen Sie, indem Sie den Maxima-Befehl `matrix([..., ...],[..., ...],[..., ...] ...)` verwenden. Dabei sind die Einträge in den eckigen Klammern jeweils eine Zeile. Die Einträge in den Zeilen werden mit Komma getrennt. Eine 2x2-Matrix wird beispielsweise eingegeben als `matrix([a,b],[c,d])`.

Eingabetypen: Matrizen

Verwendung fester Zahlenwerte:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 2 & 1 \\ 0 & 2 & 1 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 2 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \\ 2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Berechnen Sie $C = A * B$

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

Verwendung von Zufallsvariablen:

$$D = \begin{pmatrix} 2 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}, \quad E = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \\ 2 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Berechnen Sie $F = D - E$

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

[Rückmeldung anfordern](#)

Hinweis: Sie erleichtern sich die Überprüfung der Antworten, indem Sie die richtige Lösung als Variable in den **Fragen-Variablen** hinterlegen (z.B. `MusterMatrix: matrix([a,b],[c,d])`) und diese dann in der Musterlösung und für die Antwortüberprüfung aufrufen.

Für die Überprüfung kann die Matrix als Gesamtes überprüft werden. Es ist jedoch auch möglich, einzelne Zeilen, Spalten oder Einträge zu überprüfen. Zur Überprüfung der ganzen Matrix geben Sie den Namen des Eingabefeldes (z.B. `ans1`) in **SAns** ein. In **TAns** wird die richtige Lösung in Form einer Matrix angegeben (z.B. `matrix([a,b],[c,d])` oder `MusterMatrix`). Wenn Sie eine Zeile der Matrix überprüfen möchten, geben Sie den Namen des Eingabefeldes zusammen mit der Zeilennummer i (z.B. `ans1[i]`) in **SAns** ein. In **TAns** wird die entsprechend richtige Zeile (z.B. `MusterMatrix[i]` oder `[a,b]`) eingegeben. Für eine Spalte j müssen Sie die Matrix transponieren und dann wie bei der Überprüfung einer Zeile vorgehen (z.B. `transpose(ans1)[j]` für **SAns** und `transpose(MusterMatrix)[j]` für **TAns**). Einzelne Einträge überprüfen Sie, indem Sie z.B. `ans1[i,j]` ins **SAns** und `MusterMatrix[i,j]` in **TAns** eingeben.

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [StringSloppy](#)

Einzelzeichen

Mit diesem Eingabetypen kann in das Eingabefeld nur ein einzelnes Zeichen eingegeben werden. Die Eingabebreite lässt sich nicht verändern. Dieser Eingabetyp hat den Vorteil, dass es nicht möglich ist mehr Zeichen einzugeben, was mögliche Fehlerquellen minimiert. In die Musterlösung wird das richtige Zeichen eingegeben.

Eingabetypen: Einzelzeichen

Was kennzeichnet einen euklidischen Vektorraum?

- a) Ein euklidischer Vektorraum ist ein topologischer Raum über einen topologischen Körper
- b) Ein euklidischer Vektorraum ist ein komplexer Vektorraum auf dem ein inneres Produkt definiert ist.
- c) Ein euklidischer Vektorraum ist ein reeler Vektorraum mit Skalarprodukt.
- d) Keine der Antworten ist richtig.

Tragen Sie den Buchstaben zur richtigen Lösung in das Feld.

In Ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

[Rückmeldung anfordern](#)

Für die Überprüfung wird der Name des Eingabefeldes (z.B. ans 1) in **SA**ns eingetragen. In **TA**ns wird das Zeichen eingegeben, das überprüft werden soll.

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [String](#)

Mehrzeilig

Mit diesem Eingabetypen wird in der Frage ein Textfeld eingefügt, in dessen Zeilen algebraische Ausdrücke geschrieben werden können. Zeichenketten können mit Anführungszeichen als Antwort eingegeben und in der Musterlösung verwendet werden.

Eingabetypen: Mehrzeilig

Berechnen Sie die Nullstelle(n) der folgenden Parabel:

Informationen zur Syntax: Schreiben Sie die Lösungen bitte untereinander.

$f(x) = x^2 - 1$

wurde wie folgt interpretiert:
 $x = 1$
 $x = -1$

Die folgenden Variablen wurden gefunden: [x]

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

[Rückmeldung anfordern](#)

Hinweis: Wir beschreiben diesen Eingabetypen nicht näher, da er weitestgehend durch den Eingabetypen [Gleichungen](#) ersetzt wurde.

Gleichungen

Dieser Eingabetyp ermöglicht es, einzelne Äquivalenzumformungen zu überprüfen. Daher ist er besonders für Aufgaben, in denen Gleichungen oder Ungleichungen gelöst werden sollen, geeignet. Den Studierenden wird über das **Automatisch generierte Feedback** direkt zurückgemeldet, welche Äquivalenzumformungen fehlerhaft sind.

Eingabetypen: Gleichungen

Formen Sie die Gleichung $x^2 - x = 30$ so um, dass Sie die Nullstellen herausbekommen. Starten Sie mit der gegebenen Gleichung als erste Zeile und benutzen Sie für jeden Schritt der Umformung eine neue Zeile.

Informationen zur Syntax: Jede Zeile sollte eine Gleichung beinhalten, genauso wie jede Zeile eine neue Umformung darstellen soll. Das mathematische "Oder" wird als "or" und das mathematische "Und" als "and" geschrieben. Potenzen schreiben Sie, indem sie die Exponenten mit einem "^" hinter die Basis schreiben, also z.B. so: 2^3

wurde wie folgt interpretiert:
 $x^2 - x = 30$
 $\Leftrightarrow x^2 - x - 30 = 0$
 $\Leftrightarrow x - 6 = 0 \text{ or } x + 5 = 0$
 $\Leftrightarrow x = 6 \text{ or } x = -5$

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

[Rückmeldung anfordern](#)

Die **Musterlösung** wird hierbei als Liste von **Äquivalenzumformungen** angegeben. Sie geben die Musterlösung an, indem Sie folgende Syntax verwenden:

[Gleichung1,...,GleichungN]

Hierbei sollte *Gleichung1* die in der Frage gestellte Anfangsgleichung sein. *GleichungN* sollte die Lösung sein.

Die einzelnen Zeilen der Antwort werden als Liste in ans1 gespeichert und können somit auch einzeln abgeglichen werden.

Nutzen Sie zur Antwortüberprüfung im **Rückmeldebaum** den Befehl *last(...)*, um auf den letzten Eintrag der Liste mit Äquivalenzumformungen zuzugreifen. Für die **Überprüfung** wird *last(ans1)* in **SA**ns eingetragen. In **TA**ns wird *last(Muster)* eingetragen. Ob die einzelnen Schritte der Umformung stimmig sind, wird durch die Automatisch generierte Rückmeldung der Antwortüberprüfung *EquivReasoning* überprüft.

Gängige Antwortüberprüfungen: [EquivReasoning](#), [EquivFirst](#)

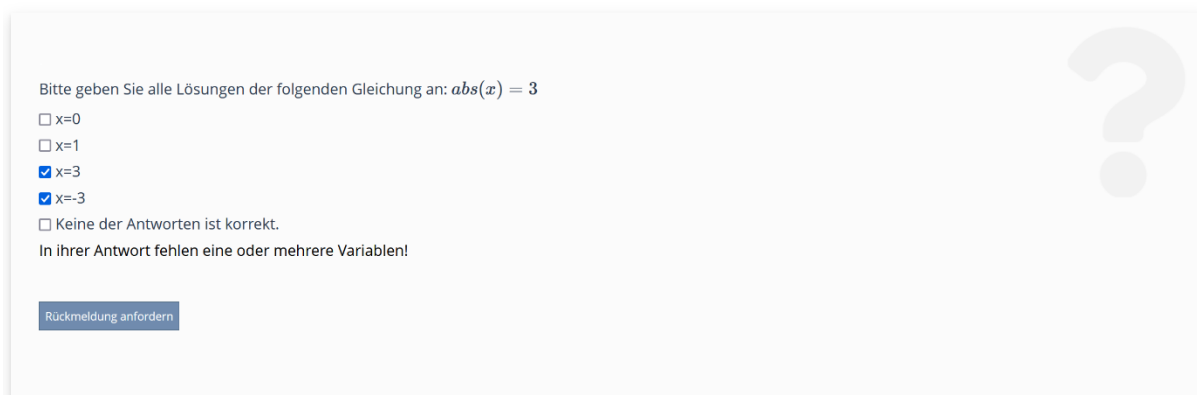
Besondere Einstellungen:

- Wir empfehlen, die **Eingabebreite**, unter *Einstellungen der Eingabe ansX*, etwas breiter als den Defaultwert von 15 einzustellen.
- **Logische Operatoren** werden in einer speziellen Form in den Gleichungen verwendet. Das logische und wird geschrieben als *nounand*. Das logische oder wird geschrieben als *nounor*. Beispielsweise $x = -5 \wedge x = 6$ wird in STACK als „x=-5 nounand x=6“ geschrieben. Dies gilt nur für die **Autor*innen**. Studierende können *or* oder *and* verwenden.

Kontrollkästchen (Multiple-Choice-Aufgabe)

Mit diesem Eingabetypen können Sie **Multiple-Choice-Aufgaben** erstellen. Hierbei ist es möglich, den Studierenden Antwortmöglichkeiten zu bieten, aus denen sie für ihre Antwort auswählen können.

Eingabetypen: Kontrollkästchen



Bitte geben Sie alle Lösungen der folgenden Gleichung an: $abs(x) = 3$

$x=0$

$x=1$

$x=3$

$x=-3$

Keine der Antworten ist korrekt.

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

[Rückmeldung anfordern](#)

Die **Musterlösung** spielt bei diesem Eingabetypen eine besondere Rolle. Die Musterlösung legt fest, welche **Antwortmöglichkeiten** den Studierenden angezeigt und welche davon in der **Bestmöglichen Lösung** als richtig angezeigt werden. Die Musterlösung hat hierbei eine spezielle Form. Sie geben die Musterlösung an, indem Sie folgende **Syntax** verwenden: `[[internerName1,true/false,"Anzeigetext"],...,[internerNameN,true/false,"Anzeigetext"]]` Jeder Eintrag in einer eckigen Klammer entspricht einer möglichen Antwortoption der Aufgabe. Jede Antwortoption besteht aus drei Elementen.

1. *internerName* ist für die interne Weiterverarbeitung der Antwortoption relevant. Er wird vor allen Dingen für die Überprüfung der Antwort im Rückmeldebaum verwendet. Es ist wichtig, dass der interne Name keine Lehrzeichen enthält und nach Zahlen keine weiteren Buchstaben folgen.
2. *true* oder *false* gibt an, ob die entsprechende Antwortmöglichkeit in der Bestmöglichen Lösung als richtig (*true*) oder falsch (*false*) angezeigt wird.
3. "*Anzeigetext*" entscheidet darüber, wie die Antwortoption den Studierenden angezeigt wird. Der Anzeigetext muss in Anführungszeichen geschrieben werden und kann Leerzeichen und LaTeX-Code beinhalten. Der Anzeigetext ist optional. Wird kein Anzeigetext eingegeben, wird der interne Name angezeigt.

Hinweis: Wenn der interne Name gut verständlich für die Studierenden ist, kann der Anzeigetext weggelassen werden. Wenn die Antwortoption aus **mehreren Wörtern** besteht oder **LaTeX-Code** beinhalten soll, ist es notwendig, einen Anzeigetext zu verwenden. Für Antwortoptionen, die [LaTeX-Eingaben](#) beinhalten sollen, verwenden Sie "`\\(LaTeX-Formel\\)`" als „Anzeigetext“. Achten Sie hierbei darauf, bei jedem Befehl „`\\`“ zu verwenden, anstelle von „`\`“.

Hinweis: Bitte verwenden Sie in der Musterlösung außerhalb des Anzeigetextes keine **Leerzeichen**. Wenn Sie Leerzeichen zwischen den Listenelementen verwenden möchten, um die Musterlösung übersichtlicher zu gestalten, ist es notwendig, dass Sie in den [Einstellungen der Eingabefelder](#) den Haken hinter **Strikte Syntax** entfernen.

Wenn Sie überprüfen möchten, ob die **gegebene Antwort vollständig richtig** ist, tragen Sie den Namen des Eingabefeldes z.B. ans1 in **SAns** ein. In **TAns** wird die Liste der richtigen internen Namen z.B. [internerName1,internerName4] eingegeben.

Achtung: Listen sind in Maxima nur identisch, wenn alle Elemente in der **gleichen Reihenfolge** angeordnet sind. Deswegen ist die Reihenfolge der Listenelemente für die Überprüfung wichtig. Wir empfehlen, den Maxima-Befehl *sort(list)* zu nutzen, um **SAns** und **TAns** zu vergleichen. Geben Sie also beispielsweise *sort(ans1)* in **SAns** ein und verwenden Sie beispielsweise *sort([internerName1,internerName4])* in **TAns**.

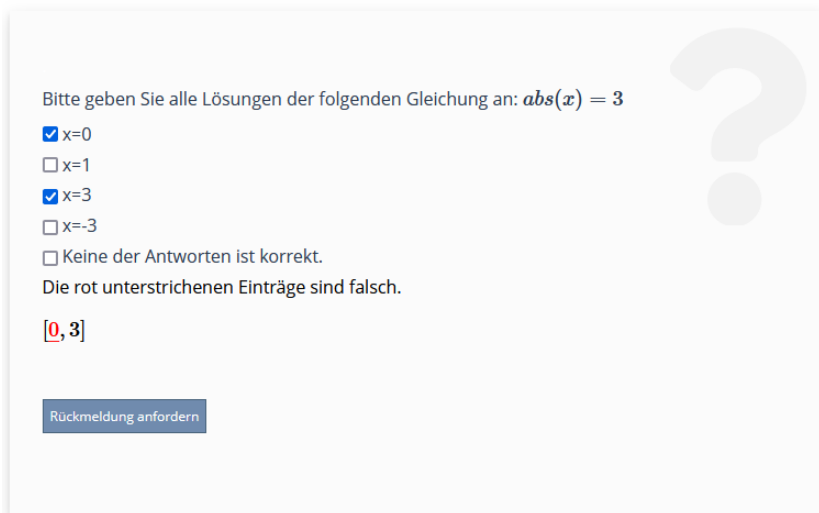
Es ist auch möglich, **einzelne Elemente der Antwort zu überprüfen**. Hierbei ist es wichtig zu wissen, dass der Name des Eingabefeldes (z.B. ans1) eine Liste ist. Diese Liste beinhaltet alle internen Namen der Antwortoptionen, die von den Studierenden ausgewählt wurden. Um zu überprüfen, ob ein bestimmtes Element von den Studierenden ausgewählt wurde, schreiben Sie *member(internerNameX,ans1)* in **SAns** und *true* in **TAns**. Wenn die Antwortoption *internerNameX* von den Studierenden ausgewählt wurde, wird im Rückmeldebaum der grüne Pfad weiter gegangen, wenn die Antwortoption nicht gewählt wurde, wird der rote Pfad weiter gegangen.

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [String](#)

Besondere Einstellungen:

- Im Rückmeldebaum befindet sich die Einstellung **Feedback unterdrücken**. Diese Option verhindert, dass vom System automatisch generierte Rückmeldungen wie „Ihre Liste sollte 2 Elemente enthalten, sie hat aber 1.“ oder „Die rot unterstrichenen Einträge sind falsch.“ nicht angezeigt werden.

Eingabetypen: Kontrollkästchen



Bitte geben Sie alle Lösungen der folgenden Gleichung an: $\text{abs}(x) = 3$

$x=0$
 $x=1$
 $x=3$
 $x=-3$
 Keine der Antworten ist korrekt.

Die rot unterstrichenen Einträge sind falsch.

[0, 3]

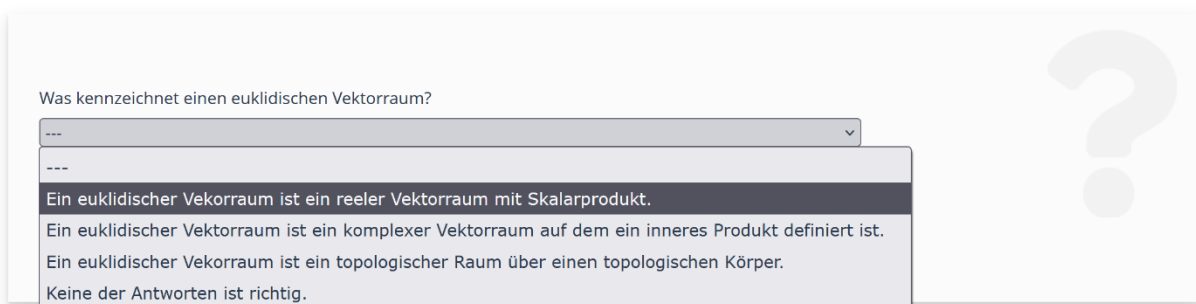
Rückmeldung anfordern

- Wenn Sie den Befehl `nonotanswered` in **Test-Eingaben** → **Einstellung der Eingabe ansN** → **Zusätzliche Optionen** eingeben, wird die Darstellung der Antwortmöglichkeit „Nicht ausgewählt“ verhindert.
- Mit Hilfe des Maxima-Befehls `random_permutation(MusterLoesung)` können die Antwortmöglichkeiten in eine **zufällige Reihenfolge** gebracht werden. Wenn Sie dies verwenden möchten, ist es notwendig, dass Sie SAns und TAns mit Hilfe des Befehls `sort(liste)` **sortieren**.
- Mittels `mcq_correct(MusterLoesung)` und `mcq_incorrect(MusterLoesung)` kann eine **Liste an korrekten/inkorrekten Elemente** der Musterlösung ausgegeben werden. Diese können Sie für die Überprüfung der Antworten verwenden.

Drop-Down-Liste (Single-Choice-Aufgabe)

Mit diesem Eingabetypen können Sie **Single-Choice-Aufgaben** erstellen. Die Antwortmöglichkeiten werden hierbei als **Drop-Down-Liste** angezeigt.

Eingabetypen: Drop-Down-Liste



Was kennzeichnet einen euklidischen Vektorraum?

Ein euklidischer Vektorraum ist ein reeller Vektorraum mit Skalarprodukt.

Ein euklidischer Vektorraum ist ein komplexer Vektorraum auf dem ein inneres Produkt definiert ist.

Ein euklidischer Vektorraum ist ein topologischer Raum über einen topologischen Körper.

Keine der Antworten ist richtig.

Die Musterlösung spielt bei diesem Eingabetypen eine besondere Rolle. Die Musterlösung legt fest, welche **Antwortmöglichkeiten** den Studierenden angezeigt und welche davon in der **Bestmöglichen Lösung** als richtig angezeigt werden. Die spezielle Form der Musterlösung ist hierbei analog zu dem Eingabetypen [Kontrollkästchen](#).

Achtung: Für den Eingabetypen Drop-Down-Liste ist es wichtig, dass in der Musterlösung **nur eine Antwortmöglichkeit als *true*** ausgewiesen werden kann.

Hinweis: Die Möglichkeit, LaTeX in der *Drop-Down-Liste* zu verwenden, gibt es leider nicht. Das geht nur mit der Single-Choice-Option *Radioauswahl* und der Multiple-Choice-Option *Kontrollkästchen*.

Für die Überprüfung wird der Name des Eingabetypen (z.B. ans1) in **SAns** eingegeben. In **TAns** geben Sie den internen Namen der Antwortoption, auf die Sie überprüfen möchten, ein.

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [String](#)

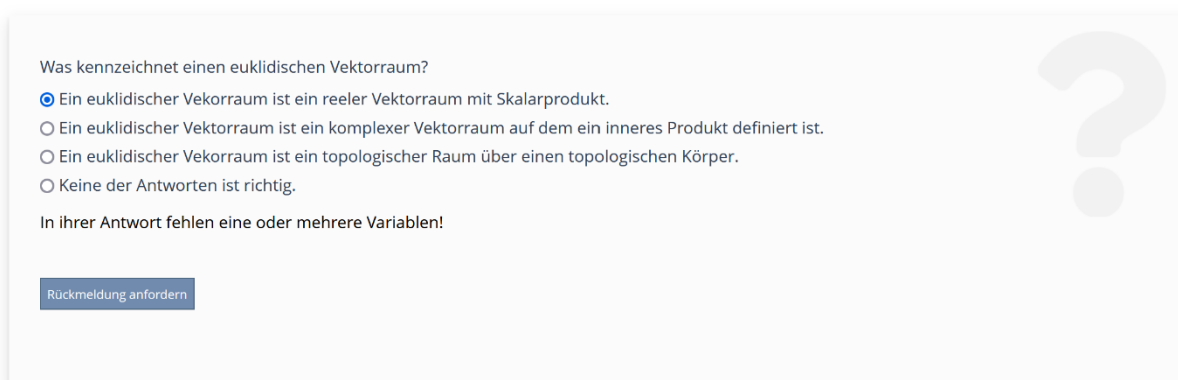
Besondere Einstellungen:

- Der Befehl *nonotanswered* in **Test-Eingaben** → **Einstellung der Eingabe ansN** → **Zusätzliche Optionen** verhindert die Darstellung der Antwortmöglichkeit „**Nicht ausgewählt**“.

Radio-Auswahl (Single-Choice-Aufgabe)

Mit diesem Eingabetypen können Sie **Single-Choice-Aufgaben** erstellen. Die Antwortmöglichkeiten werden hierbei **untereinander** angezeigt.

Eingabetypen: Radio-Auswahl



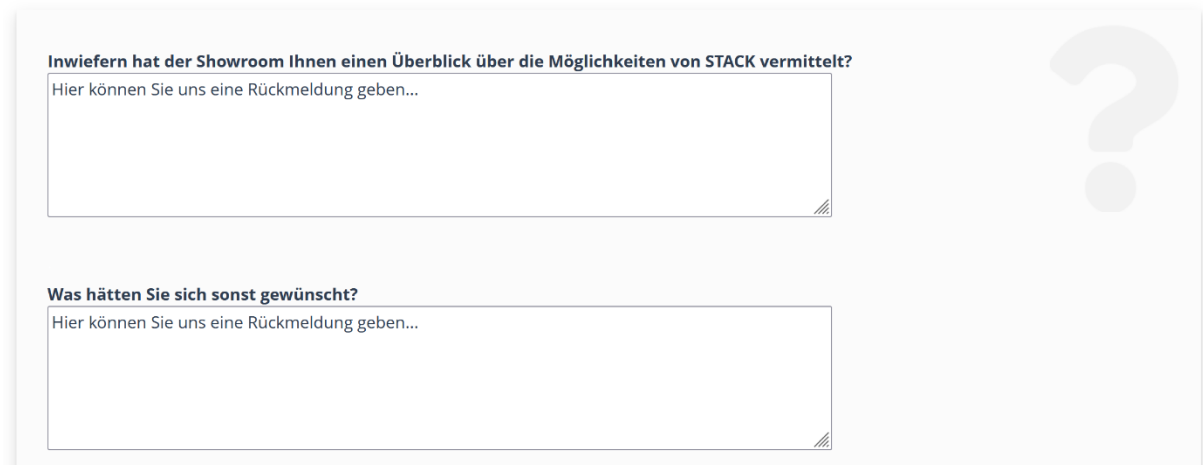
Die Fragenerstellung und die Antwortüberprüfung funktioniert analog zum Eingabetypen [Drop-Down-Liste](#). Schauen Sie sich diesen Abschnitt an, wenn Sie Fragen zu Fragenerstellung oder Antwortüberprüfung haben.

Hinweis: Im Gegensatz zu dem Eingabetypen Drop-Down-Liste sind bei diesem Eingabetypen jedoch Eingaben in **LaTeX** möglich. Für Antwortoptionen, die LaTeX-Eingaben beinhalten und mit Hilfe von [MathJax](#) gerendert werden sollen, verwenden Sie `"\\(LaTeX-Formel\\)"` als „Anzeigetext“. Achten Sie hierbei darauf, bei jedem Befehl `„\\“` zu verwenden, statt `„\“`.

Notizen

Mit diesem Eingabetypen können **Freitexte** als Antwort gegeben werden. Dieser Eingabetyp eignet sich daher beispielsweise dazu, Rückmeldungen von Studierenden zu erfragen. Hierzu empfiehlt es sich, die Eingabebreite größer als den Default-Wert von 15 einzustellen.

Eingabetypen: Notizen



The screenshot shows a STACK form with two text input fields. The first field is titled "Inwiefern hat der Showroom Ihnen einen Überblick über die Möglichkeiten von STACK vermittelt?" and the second is titled "Was hätten Sie sich sonst gewünscht?". Both fields have a placeholder text "Hier können Sie uns eine Rückmeldung geben...". A large, light gray question mark icon is visible on the right side of the form.

Aufgrund der großen Vielfalt an Antwortmöglichkeiten ist es hier schwierig, eine automatische Bewertung vorzunehmen. Häufig wird dieser Eingabetyp daher verwendet, um **Feedback** von den Studierenden zu erfragen. Soll die Antwort bewertet werden, kann dies innerhalb eines Tests über den Reiter **Manuelle Bewertung** vorgenommen werden. Die Manuelle Bewertung ermöglicht es Dozierenden, die entsprechende Frage für alle Teilnehmenden einzusehen und **im Nachhinein zu bewerten**. Sollten Sie dies planen, kann es hilfreich sein, im Rückmeldebaum darauf hinzuweisen, dass die Bewertung im Nachhinein geplant ist.

Achtung: Die Antworten der Studierenden werden nur gespeichert, wenn das entsprechende **Eingabefeld in einem Rückmeldebaum aufgerufen** wird. Für den Fall, dass Sie Eingabefelder haben, welche nicht ausgewertet, aber dennoch gespeichert werden sollen, empfehlen wir die **Variable für das Eingabefeld in den Feedback-Variablen** aufzurufen. z.B. NichtAusgewerteteAntworten:[ans1,ans2]. Alternativ ist es auch möglich, diese Input-Felder in einem **separaten Rückmeldebaum** zu verwenden, diesem Rückmeldebaum eine **Gewichtung von 0** (Aufgabenwert 0) zu geben und ihn den Studierenden nicht zu zeigen, in dem Sie den Feedbackplatzhalter löschen.

Wichtig: Bleibt ein Eingabefeld **leer**, gibt es in STACK einen **internen Fehler** und die Studierenden werden aufgefordert, etwas einzugeben. Falls die Antwort jedoch **optional** sein soll, empfehlen wir einen Satzanfang o.ä. in dem **Syntax-Hinweis** des Eingabefeldes zu hinterlegen. So ist bereits zu Beginn etwas in dem Feld eingetragen und es gibt keinen Fehler, falls die Studierenden keine weitere Antwort geben.

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [String](#)

Einheiten

Mit diesem Eingabetypen können Antworten mit **physikalischen Einheiten** eingegeben und anschließend überprüft werden. Die Musterlösung wird hierbei definiert als *stackunits(Wert, Einheit)*.

Eingabetypen: Einheiten

The screenshot shows a Moodle question interface with three examples of unit input and feedback. Each example includes a question, an input field, a dropdown menu, and a feedback message. A large question mark icon is visible in the top right corner.

Example 1:
Einheiten werden wie folgt eingegeben: Zahl*Einheit z.B. 10*N oder 3*m*s*(-2). Eine Liste mit den vorhandenen Einheiten und ihrer STACK-Schreibweise finden Sie hier in der Moodle-Beschreibung.
Geben Sie 100g in Kilogramm an:
Input: 0,1*kg
Feedback: 0,1*kg wurde wie folgt interpretiert: 0.1 kg
Die Einheiten in deiner Antwort sind: [kg]
In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

Example 2:
Eine Athletin läuft 1000 Meter in 20 Minuten. Mit welcher Geschwindigkeit ist sie unterwegs?
Input: v = 3000*m/h
Feedback: 3000*m/h wurde wie folgt interpretiert: 3000 m/h
Die Einheiten in deiner Antwort sind: [h, m]
In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

Example 3:
Eine Athletin läuft 1000 Meter in 20 Minuten. Mit welcher Geschwindigkeit ist er unterwegs? Geben Sie die Antwort in km/h an
Input: v = 3*km/h
Feedback: 3*km/h wurde wie folgt interpretiert: 3 km/h
Die Einheiten in deiner Antwort sind: [h, km]
In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

Buttons: Rückmeldung anfordern

Die Antworten werden durch die Studierenden so **eingegeben**, dass erst der **Zahlenwert** und anschließend mit einem **Multiplikationssternchen** die **Einheit** folgt. Beispiele hierfür finden Sie im obigen Screenshot.

Für die Überprüfung wird der Name des Eingabefeldes (z.B. ans1) in **SAns** eingetragen. In **TAns** wird die Lösung eingegeben, die überprüft werden soll. Durch die entsprechenden **Antwortüberprüfungen** wird es möglich, zu überprüfen, ob die Antwort den **richtigen Wert** und die **richtige Einheit** hat. Es ist jedoch auch möglich, **physikalisch äquivalente Ergebnisse** als gleichermaßen richtig zu werden. So ist es beispielsweise möglich, dass 1000m und 1km beide als richtig gewertet werden.

Um diesen Eingabetypen richtig zu verwenden, ist es wichtig, dass Sie unter **Rückmeldebäume** die **Antwortüberprüfung** auf **Units** stellen. Es gibt verschiedene Antwortüberprüfungen je nachdem, ob Sie den exakten Wert überprüfen möchten (**-SigFig, -StrictSigFigs**), eine absolute Toleranz (**-Absolute, -StrictAbsolute**) oder eine relative Toleranz (**-Relative, -StrictRelative**) berücksichtigen möchten.

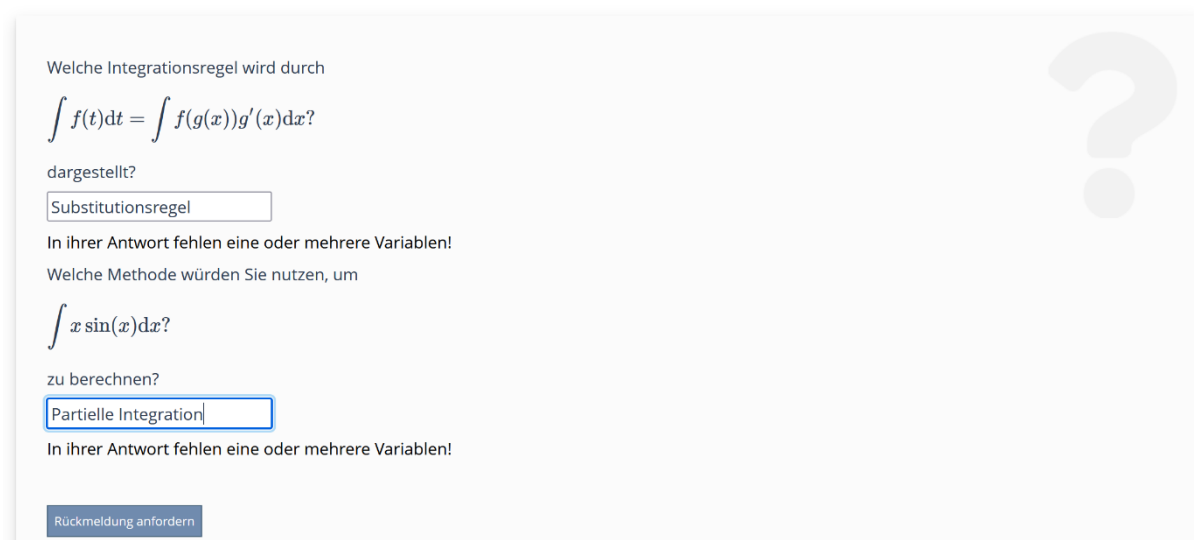
Hinweis: Möchten Sie nur überprüfen, ob die von den Studierenden eingegebene Einheit mit der gewünschten Einheit übereinstimmt, verwenden Sie *stack_units_units(ans1)* als **SAns**, *stack_units_units(MusterLoesung)* als **TAns** und die Antwortüberprüfung **AlqEquiv** oder **String**.

Gängige Antwortüberprüfungen: [UnitsAbsolute](#), [UnitsStrictAbsolute](#), [UnitsRelative](#), [UnitsStrictRelative](#)

Zeichenkette

Dieser Eingabetyp ermöglicht die Eingabe von **Zeichenketten**. Im Unterschied zur [algebraischen Eingabe](#) sind hier **Leerzeichen** möglich. Somit ist es möglich, dass Studierende in **mehreren Wörtern** oder **ganzen Sätzen** antworten. In die Musterlösung wird die richtige Lösung in **Anführungszeichen** angegeben.

Eingabetypen: Zeichenkette



Welche Integrationsregel wird durch

$$\int f(t)dt = \int f(g(x))g'(x)dx?$$

dargestellt?

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

Welche Methode würden Sie nutzen, um

$$\int x \sin(x)dx?$$

zu berechnen?

In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!

[Rückmeldung anfordern](#)

Für die Überprüfung wird der Name des Eingabefeldes (z.B. ans1) in **SAns** eingetragen. In **TAns** wird die Lösung eingegeben, die überprüft werden soll. Auch hierbei ist es wichtig, dass TAns in **Anführungszeichen** angegeben wird. Mit Hilfe der Feedback-Variablen und Maxima-Befehlen kann hierbei gut darauf geprüft werden, ob beispielsweise bestimmte Wörter in der Studierendenantwort enthalten sind. Wie das konkret umgesetzt werden kann, hängt stark von den individuellen Wünschen bei der Fragenerstellung ab. Kontaktieren Sie uns gerne, falls Sie Fragen dazu haben.

Gängige Antwortüberprüfungen: [String](#), [StringSloppy](#)

Numerisch

Mit diesem Eingabetypen werden **Zahlenwerte erlaubt**, Antworten die **Variablen enthalten** werden **abgelehnt**. Dies minimiert mögliche **Fehlerquellen** und kann Studierende dazu zwingen, Antworten in der gewünschten Form zu geben. In die Musterlösung wird die richtige Zahl eingegeben.

Eingabetypen: Numerisch

Rechnen Sie $3 + 4/2$ aus: ✓

Rechnen Sie $6 - 2 * 2$ aus: ✓

[Rückmeldung anfordern](#)



Für die Überprüfung wird der Name des Eingabefeldes (z.B. ans1) in **SA**ns eingetragen. In **TA**ns wird der Wert eingegeben, der überprüft werden soll.

Für diesen Eingabetypen gibt es viele verschiedene **zusätzliche Optionen**, die es beispielsweise erlauben, dass **nur ganze Zahlen** oder **Gleitkommazahlen** als Eingabe zugelassen werden. Einen Überblick über die Optionen und deren Funktionsweise finden Sie in der Dokumentation für moodle.



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Numerical_input.md

Gängige Antwortüberprüfungen: [AlgEquiv](#), [NumAbsolute](#), [NumRelative](#), [NumDecPlaces](#)

Weitere Ausführungen zum Zusammenspiel von dem Eingabetyp Numerisch und verschiedenen **Antwortüberprüfungen** finden Sie unter folgendem Link:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests_numerical.md

5.3.6 Antwortüberprüfungen

Antwortüberprüfungen werden in Rückmeldebäumen verwendet, um die **Eingabe** der Studierenden zu **überprüfen** und entsprechende **Punkte** zu vergeben. Dazu werden **SAns** und **TAns** miteinander **abgeglichen**. Stimmen sie überein, wird im Rückmeldebaum der **grüne Pfad** weitergegangen, ansonsten der **rote**, was zu unterschiedlichen **Rückmeldungen** führt (siehe Abschnitt [Rückmeldebäume \(PRTS\)](#)). Welche Kriterien erfüllt sein müssen, damit **SAns** und **TAns** als übereinstimmend gelten, wird hierbei durch die **Antwortüberprüfung** festgelegt.

Grundsätzlich sind **Eingabetypen** und **Antwortüberprüfungen** unabhängig voneinander, doch bei bestimmten Eingabetypen sind bestimmte Antwortüberprüfungen sinnvoll. Die gängigen Antwortüberprüfungen zu den Eingabetypen finden Sie im Abschnitt [Eingabetypen](#). Im Folgenden beschreiben wir die wichtigsten Antwortüberprüfungen und deren Funktionen. Zusätzlich verlinken wir zu jeder Antwortüberprüfung die ausführliche Erklärung des STACK-Erfinders Chis Sangwin.

Eine vollständige Liste mit den Antwortüberprüfungstypen und deren Funktionsweisen finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-gtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests.md

AlgEquiv

AlgEquiv überprüft, ob SAns und TAns **algebraisch äquivalent** zueinander sind. Dazu werden SAns und TAns zunächst vereinfacht und anschließend miteinander verglichen. Bei **mathematischen Aussagen** spielt die **Schreibweise** somit **keine Rolle**. Es ist lediglich relevant, ob die Aussagen algebraisch miteinander übereinstimmen.

Diese Antwortüberprüfung kann für vielfältige mathematische Objekte wie numerische Eingaben, Terme mit Variablen, Gleichungen, Ungleichungen, Listen und Mengen verwendet werden.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-gtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests.md#algequiv-algequiv

EqualComAss

EqualComAss überprüft, ob **SAns** und **TAns** bis auf **Kommutativität** (Vertauschung der Ausdrücke) und **Assoziativität** (Klammersetzung) mathematisch miteinander übereinstimmen.

So werden beispielsweise $x+x$ und $2*x$ nicht als gleich angesehen, was bei der AlgEquiv noch als gleichwertig gelten würde. Dadurch bietet diese Antwortüberprüfung **weniger Spielraum für die Eingabe** von Studierenden, als dies bei AlgEquiv der Fall ist.


Eine weitere Erklärung finden Sie unter:

 https://github.com/mathsmoodle-qttype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests.md#equalcomass

EquivReasoning

EquivReasoning wird in Verbindung mit dem Eingabetypen [Gleichungen](#) verwendet. Diese Antwortüberprüfung prüft, ob die einzelnen **Zeilen** der Studierendenantwort **algebraisch äquivalent zueinander** sind. Diese Antwortüberprüfung ermöglicht es dadurch Studierenden anzuzeigen, **an welcher Stelle** der Antwort sie einen **Fehler** in der Umformung gemacht haben (siehe Screenshot). Um die dadurch automatisch generierte Rückmeldung anzuzeigen, ist es wichtig, dass im entsprechenden Knoten des Rückmeldebaumes **Feedback unterdrücken** auf *Nein* steht.

Formen Sie die Gleichung $x^2 - x = 30$ so um, dass Sie die Nullstellen herausbekommen. Starten Sie mit der gegebenen Gleichung als erste Zeile und benutzen Sie für jeden Schritt der Umformung eine neue Zeile.

 **Informationen zur Syntax:** Jede Zeile sollte eine Gleichung beinhalten, genauso wie jede Zeile eine neue Umformung darstellen soll. Das mathematische "Oder" wird als "or" und das mathematische "Und" als "and" geschrieben. Potenzen schreiben Sie, indem sie die Exponenten mit einem "^" hinter die Basis schreiben, also z.B. so: 2^3


$x^2-x=30$
 $x^2-x-30=0$
 $x-5=0$
 $x=5$

wurde wie folgt interpretiert:

$x^2-x=30$	$x^2-x=30$
$x^2-x-30=0$	$\Leftrightarrow x^2-x-30=0$
$x-5=0$	$? x-5=0$
$x=5$	$\Leftrightarrow x=5$

Die folgenden Variablen wurden gefunden: [x]

$x^2-x=30$
 $\Leftrightarrow x^2-x-30=0$
 $? x-5=0$
 $\Leftrightarrow x=5$

 Die Antwort ist nicht richtig. Schauen Sie sich Ihre Umformung nochmal an, achten Sie auf die als falsch markierten Stellen und kontrollieren Sie ggf. die Syntax.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:

 https://github.com/mathsmoodle-qttype_stack/blob/master/doc/en/CAS/Equivalence_reasoning.md#answer-tests

EquivFirst

EquivFirst wird genau wie EquivReasoning in Verbindung mit dem Eingabetyp Gleichungen verwendet. Zunächst wird überprüft, ob alle **Zeilen** der Studierendenantwort **algebraisch äquivalent** zueinander sind. Anschließend wird überprüft, ob die **erste Zeile** von SAns bis auf Kommutativität (Vertauschung) und Assoziativität (Klammersetzung) mit TAns übereinstimmt.

Um zu überprüfen, ob die **letzten Zeilen** miteinander übereinstimmen, können Sie die Antwortüberprüfung AlgEquiv oder EqualComAss und den Maxima-Befehl **last(Liste)** verwenden. Tragen Sie dazu beispielsweise *last(ans1)* in SAns ein und *last(Musterlösung)* in TAns.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/CAS/Equivalence_reasoning.md#answer-tests

Num-GT(E)

Num-GT (Num-GTE) überprüft, ob **SAns** größer als (oder gleich zu) **TAns** ist.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests_numerical.md#gt-gte

NumAbsolute

NumAbsolut überprüft, ob **SAns** und **TAns** innerhalb einer gewissen **Toleranz** miteinander übereinstimmen. Dabei wird in die Test-Option eingetragen, wie weit **SAns** von **TAns** voneinander abweichen dürfen. Gilt $|\text{SAns} - \text{TAns}| < \text{Test-Option}$ wird die Überprüfung als wahr ausgewiesen. Die maximal erlaubte Abweichung wird in das Feld Test-Option also als **absolute Zahl** angegeben.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests_numerical.md#numrelative--numabsolute

NumRelative

NumRelativ überprüft ebenfalls, ob **SAns** und **TAns** innerhalb einer gewissen **Toleranz** miteinander übereinstimmt. Jedoch ist hier die **relative Abweichung** von **TAns** entscheidend. In den Test-Optionen wird eingetragen, wie weit **SAns** und **TAns** voneinander abweichen

dürfen. Gilt $|\mathbf{SAns} - \mathbf{TAns}| < \mathbf{Test-Option} * |\mathbf{TAns}|$ wird die Überprüfung als wahr ausgewiesen. Die Test-Option ist hierbei der prozentuelle Anteil (angegeben als **Dezimalzahl zwischen 0 und 1**), den **SAns** von **TAns** abweichen darf.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests_numerical.md#qt--gte

NumDecPlaces

NumDecPlaces überprüft, ob **SAns** die gewünschte **Anzahl Nachkommastellen** hat. Wie viele Nachkommastellen gefordert werden, wird in der **Test-Option** festgelegt. Hat **SAns** nicht die passende Anzahl Nachkommastellen wird eine **automatisch generierte Fehlermeldung** gegeben (siehe Screenshot). Zusätzlich wird überprüft, ob **SAns** numerisch mit **TAns** übereinstimmt. Dazu werden die Zahlenwerte zunächst auf die in der Test-Option eingestellte Anzahl Nachkommastellen **gerundet** und anschließend miteinander verglichen. Um die automatisch generierte Rückmeldung anzuzeigen, ist es wichtig, dass im entsprechenden Knoten des Rückmeldebaumes **Feedback unterdrücken** auf *Nein* steht.

Antwortüberprüfungen: NumDecPlaces

Ein Kanufahrer fährt 21.5km in 4 Stunden. Wie schnell ist der Kanufahrer gefahren? Geben Sie drei Nachkommastellen an.

$v =$ km/h

5 wurde wie folgt interpretiert: 5

Ihre Antwort sollte eine Dezimalzahl mit einem Dezimalpunkt sein.

! Sie haben die Geschwindigkeit leider falsch ausgerechnet. Probieren Sie es gerne noch einmal aus.

Rückmeldung anfordern

Antwortüberprüfungen: NumDecPlaces

Ein Kanufahrer fährt 21.5km in 4 Stunden. Wie schnell ist der Kanufahrer gefahren? Geben Sie drei Nachkommastellen an.

$v =$ km/h

5.38 wurde wie folgt interpretiert: 5.38

Ihre Antwort wurde auf die falsche Anzahl von Dezimalstellen gegeben.

! Sie haben die Geschwindigkeit leider falsch ausgerechnet. Probieren Sie es gerne noch einmal aus.

Rückmeldung anfordern

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests_numerical.md#numdecplaces

Units(Strict)SigFigs

UnitsSigFigs wird in Kombination mit dem Eingabetyp [Einheiten](#) verwendet. Deswegen ist es für diese Antwortüberprüfung wichtig, dass **TAns** auch Einheiten beinhaltet. Dabei ist es auch möglich, **TAns** mit Hilfe der Funktion *stackunits(Wert, Einheit)* einzugeben.

Mit UnitsSigFigs wird überprüft, ob **SAns** in der gewünschten **Genauigkeit** angegeben wurde. Wie viele signifikante Stellen **SAns** haben soll, wird hierbei in die **Test-Option** eingetragen. Die Frage, was als **signifikante Stelle** gilt, ist nicht abschließend geklärt. Schauen Sie für die Definition in die [Dokumentation](#). Zudem wird überprüft, ob **SAns unabhängig von den Einheiten äquivalent zu TAns** ist, indem die Antwort umgeformt wird. So sind beispielsweise 1*km das gleiche wie 1000*m.

Mit dem Zusatz **-Strict** muss **SAns** in **derselben Einheit** wie **TAns** angegeben sein. Dies ermöglicht, dass nur Eingaben in der richtigen Einheit als richtig gewertet werden. Ohne diesen Zusatz werden **alle zu TAns äquivalenten Angaben** als richtig bewertet.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Units.md#answer-tests

UnitsStrictAbsolute

UnitsStrictAbsolut wird in Kombination mit dem Eingabetyp [Einheiten](#) verwendet. Deswegen ist es für diese Antwortüberprüfung wichtig, dass **TAns** auch Einheiten beinhaltet. Dabei ist es auch möglich, **TAns** mit Hilfe der Funktion *stackunits(Wert, Einheit)* einzugeben.

UnitsStrictAbsolut überprüft, ob **SAns** und **TAns** im Rahmen einer **Toleranz** miteinander übereinstimmen. Die Höhe der Toleranz wird im Rückmeldebaum in die **Test-Optionen** eingetragen. Der eingegebene Wert ist hierbei eine **absolute Toleranz**. Die **SAns** darf daher, analog zu [NumAbsolute](#) in beide Richtungen maximal um diesen Wert von **TAns** abweichen.

Mit dem Zusatz **-Strict** muss **SAns** in **derselben Einheit** wie **TAns** angegeben sein. Dies ermöglicht, dass nur Eingaben in der richtigen Einheit als richtig gewertet werden. Ohne diesen Zusatz werden **alle zu TAns äquivalenten Angaben** als richtig bewertet.

Hinweis: Von der Antwortüberprüfung **UnitsAbsolute (ohne den Zusatz Strict)** raten wir ab,

weil die Toleranz auf die Einheit von **SAns** gerechnet wird. Dies führt dazu, dass abhängig davon, welche Einheit die Studierenden wählen, **unterschiedlich große Abweichungen** in Bezug auf die Einheit der **TAns** möglich sind. Dies führt dazu, dass die Eingaben verschiedener Studierender **möglicherweise nicht mehr vergleichbar** sind. Die Antwortoption UnitsStrictAbsolute hingegen können wir sehr empfehlen.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Units.md#answer-tests

Units(Strict)Relative

UnitsRelative wird in Kombination mit dem Eingabetyp [Einheiten](#) verwendet. Deswegen ist es für diese Antwortüberprüfung wichtig, dass **TAns** auch Einheiten beinhaltet. Dabei ist es auch möglich, **TAns** mit Hilfe der Funktion *stackunits(Wert, Einheit)* einzugeben.

UnitsRelative überprüft, ob **SAns** und **TAns** im Rahmen einer **Toleranz** miteinander übereinstimmen. Die Höhe der Toleranz wird im Rückmeldebaum in die **Test-Optionen** eingetragen. Der eingegebene Wert ist hierbei eine **relative Toleranz**. Diese wird als Wert zwischen **0 und 1** angegeben, wobei die 0 keine und die 1 eine 100% Abweichung toleriert. Die **SAns** darf daher, analog zu [NumRelative](#) in beide Richtungen maximal um diesen Wert von **TAns** abweichen.

Mit dem Zusatz **-Strict** muss **SAns** in **derselben Einheit** wie **TAns** angegeben sein. Dies ermöglicht, dass nur Eingaben in der richtigen Einheit als richtig gewertet werden. Ohne diesen Zusatz werden alle zu **TAns äquivalenten Angaben** als richtig bewertet.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Units.md#answer-tests

Diff

Diff überprüft, ob **SAns** und **TAns** algebraisch miteinander übereinstimmen und gibt automatisches Feedback, falls **SAns** den Anschein macht, als wurde integriert anstellen von differenziert. Als **Test-Option** muss die **Variable** eingetragen werden, nach der differenziert werden soll.

Diff

Differenzieren Sie die Funktion x^2+2*x : ✓

$1/3*x^3+x^2$ wurde wie folgt interpretiert: $\frac{1}{3} \cdot x^3 + x^2$

[Rückmeldung anfordern](#)

Rückmeldung

Vermutlich haben Sie stattdessen integriert!

Wir finden es für **Differenzationsaufgaben** schöner, die Antwortüberprüfung AlgEquiv zu wählen, in **SAns** den Platzhalter für die Studierendenantwort (z.B. ans1) einzutragen und in **TAns** die Maxima Funktion **diff(F(x), x)** zu verwenden, wobei F(x) die **Funktion** ist, die differenziert werden soll und x die **Variable** nach der differenziert werden soll. So ist es möglich mit **Zufallswerten** zu arbeiten und dennoch **gezieltes Feedback** zu geben.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests.md#calculus-diff

Int

Int ist sehr **voraussetzungsreich** in der Anwendung. Wir gehen hier nicht näher auf die Funktionsweise dieser Antwortüberprüfung ein, denn wir finden es für **Integrationsaufgaben** schöner, die Antwortüberprüfung AlgEquiv zu wählen, in **SAns** den Platzhalter für die Studierendenantwort (z.B. ans1) einzutragen und in **TAns** die Maxima Funktion **int(f(x), x)** zu verwenden, wobei f(x) die **Funktion** ist, die integriert werden sollte und x die **Variable** nach der integriert werden soll. So ist es möglich mit **Zufallswerten** zu arbeiten und dennoch **gezieltes Feedback** zu geben.

Eine Erklärung der Antwortüberprüfung Int finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests.md#calculus-int-int

String

String wird verwendet, um Zeichenketten **Zeichen für Zeichen** miteinander zu vergleichen. abzugleichen. Nur wenn **alle Zeichen** (inkl. Leerzeichen sowie Groß- und Kleinschreibung) in

SAns und TAns miteinander übereinstimmen, gibt diese Antwortüberprüfung zurück, dass SAns und TAns miteinander übereinstimmen.

Hiermit lassen sich auch algebraische Eingaben überprüfen, wenn wichtig ist, dass alle Zeichen übereinstimmen. Besonders gut eignet sich diese Antwortüberprüfung jedoch für den Eingabetypen [Zeichenkette](#), da dabei Antworten aus **mehreren Wörtern** bestehen und dementsprechend Leerzeichen enthalten können.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/c1040ea3f640871ad1239d247145111b22923e5c/doc/en/Authoring/Answer_tests.md#string-match

StringSloppy

StringSloppy funktioniert analog zu String. Der Unterschied besteht darin, dass alle **Groß- und Kleinschreibung**, sowie **Leerzeichen nicht beachtet** werden.

Eine weitere Erklärung finden Sie unter:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/c1040ea3f640871ad1239d247145111b22923e5c/doc/en/Authoring/Answer_tests.md#string-match

5.3.7 Zufallswerte

Zufallswerte stellen eine wichtige Komponente der STACK-Frage dar, denn sie können verwendet werden, um **Abschreiben zu verhindern** und eine **Wiederholung zu Übungszwecken** zu ermöglichen.

Der häufigste Einsatz für Zufallswerte ist das Ersetzen von **festen Zahlen durch Zufallszahlen**. Doch auch nicht-mathematische Anwendungen sind möglich. Zufallswerte können neben Zahlen auch **Funktionen** oder **Zeichenketten** (z.B. Wörter) sein.

Die Zufallswerte werden durch [Maxima](#) bestimmt und für jeden **Testdurchlauf** und jede*n **User*in neu** festgelegt. Wird ein Testdurchlauf unterbrochen, bleiben die Zufallswerte demnach gleich. Wird der Test beendet und ein neuer Testdurchlauf gestartet, werden die Zufallswerte neu festgelegt.

Fragen-Variablen definieren

Fragen-Variablen werden mit Hilfe von **Doppelpunkten** definiert. Sie können **festgelegte Werte** (z.B. Var1:5) oder eine **Zufallsfunktion** (z.B. Var1:rand(9)) beinhalten. Außerdem ist es möglich, ganze **Aufgaben** (z.B. A1: x^3+3*x^2) oder **Lösungen** (z.B. Loes1:diff(A1)) in den Fragen-Variablen zu definieren. Dies kann hilfreich sein, um alle für die Aufgabe relevanten **Informationen an einer Stelle** zu haben. Insbesondere erleichtert dies die **Abwandlung** von Fragen.

Fragen-Variablen

Var1:rand(15)

Dieses Feld erlaubt es, CAS-Variablen zu definieren und zu verändern, z.B. um Zufallsversionen zu ermöglichen. Diese Variablen sind in allen anderen Teilen der Aufgabe verfügbar.
Inhalt: CAS-Ausdruck

Achtung: Es ist wichtig, darauf zu achten, dass die Fragen-Variablen in der richtigen **Reihenfolge** definiert werden. Soll eine Variable weiterverwendet werden, muss sie zunächst in einer der darüber liegenden Zeilen definiert worden sein.

Hinweis: Variablennamen können aus Buchstaben und Zahlen bestehen. Wichtig ist dabei jedoch, dass **auf Zahlen keine weiteren Buchstaben folgen**. So ist beispielsweise *Var1a* kein gültiger Variablen-Name.

Hinweis: Grundsätzlich gibt es zwei unterschiedliche Arten, **Variablen aufzurufen**. In Feldern, in denen **Maximacode** verwendet werden darf (Fragen-Variablen, Musterlösung, Feedback-Variablen, SAns, TAns) wird einfach **nur der Variablenname** eingegeben. In **Textfeldern** (Fragentext, Aufgabenhinweis und alle Rückmeldungsfelder) müssen die definierten Variablen über **{@Variablennamen@}** aufgerufen werden.

Zufallswerte definieren

Zufallswerte werden im Feld **Fragen-Variablen** definiert. Schreiben Sie dazu *Variablenname:Zufallsfunktion*.

Fragen-Variablen

Var1:rand(9)

Dieses Feld erlaubt es, CAS-Variablen zu definieren und zu verändern, z.B. um Zufallsversionen zu ermöglichen. Diese Variablen sind in allen anderen Teilen der Aufgabe verfügbar.
Inhalt: CAS-Ausdruck

Zufallsfunktionen

Die meisten Zufallswerte können mit Hilfe einiger weniger Befehle erzeugt werden.

- **rand(n)**
 - **n ist ganze Zahl:** Erzeugt eine zufällige ganze Zahl zwischen 0 und n-1
 - z.B. Var1:rand(9) ergibt eine ganze Zahl zwischen 0 und 8
 - **n Dezimalzahl:** Erzeugt eine zufällige Dezimalzahl zwischen 0 und n
 - z.B. Var2:rand(5.3) gibt eine rationale Zahl zwischen 0 und 5.3
- **rand_with_step(Start,Ende,Schrittweite)**
 - gibt eine zufällige Zahl aus der Liste [Start, Start+Schrittweite, ..., Ende] aus. Wird das Ende nicht exakt mit der Schrittweite erreicht, wird die obere Grenzen nicht mit eingeschlossen.
 - z.B. Var3:rand_with_step(1,7,1.5) gibt eine Zahl aus [1,2.5,4,5.5,7] (Die obere Grenze ist mit eingeschlossen.)
 - z.B. Var4:rand_with_step(1,6,1.5) gibt eine Zahl aus [1,2.5,4,5.5] (Die obere Grenze ist nicht mit eingeschlossen, da sie nicht durch die gewählte Schrittweite erreicht wird und die nächst höhere Zahl außerhalb des Bereiches liegt.)
- **rand_with_prohib(Start,Ende,[c,d,e,...])**
 - gibt eine zufällige Zahl aus der Liste [Start, Start+1, ..., Ende] ohne die Elemente [c, d, e, ...] aus.
 - z.B. Var5:rand_with_prohib(1,6,[3,4]) ergibt eine Zahl aus [1,2,5,6]
- **rand([liste])**
 - gibt ein zufällig ausgewähltes Element aus der gegebenen Liste aus.
 - z.B. Var6:rand([a,3,4,t,x^2]) ergibt ein Element aus [a,3,4,t,x^2]
 - z.B. Var7:rand([cat,dog,elefant]) ergibt eines der Worte

Eine Liste mit Erklärungen der Zufallszahlenfunktionen in Maxima gibt es unter:



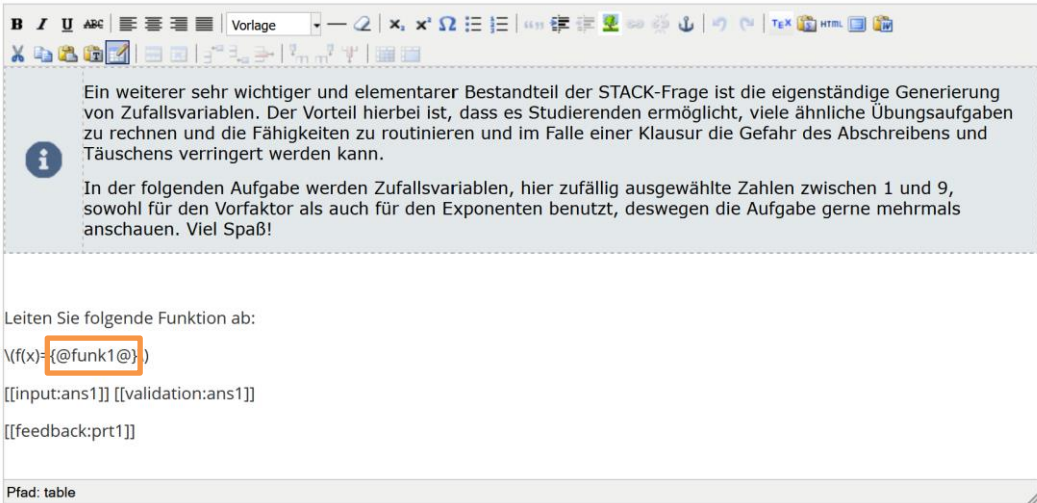
https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/CAS/Random.md

Hinweis: Dieser Link bezieht sich auf STACK in moodle. Vieles davon kann jedoch direkt übernommen werden, da es bei STACK in ILIAS genauso funktioniert. Dies trifft jedoch nicht auf alles zu.

Zufallswerte verwenden

Nachdem die Zufallsvariablen definiert sind, können sie über `{@Variablenamen@}` in den **Fragentext eingefügt** werden.

Frage *



Ein weiterer sehr wichtiger und elementarer Bestandteil der STACK-Frage ist die eigenständige Generierung von Zufallsvariablen. Der Vorteil hierbei ist, dass es Studierenden ermöglicht, viele ähnliche Übungsaufgaben zu rechnen und die Fähigkeiten zu routinieren und im Falle einer Klausur die Gefahr des Abschreibens und Täuschens verringert werden kann.

In der folgenden Aufgabe werden Zufallsvariablen, hier zufällig ausgewählte Zahlen zwischen 1 und 9, sowohl für den Vorfaktor als auch für den Exponenten benutzt, deswegen die Aufgabe gerne mehrmals anschauen. Viel Spaß!

Leiten Sie folgende Funktion ab:

$$\sqrt{f(x) = \{ @funk1@ \}}$$

[[input:ans1]] [[validation:ans1]]

[[feedback:prt1]]

Pfad: table

Zudem ist es wichtig, dass alle definierten Zufallswerte über `{@Variablenamen@}` in das Feld [Aufgabenhinweis](#) eingetragen werden.

Hinweis: Grundsätzlich gibt es zwei unterschiedliche Arten, **Variablen aufzurufen**. In Feldern, in denen **Maximacode** verwendet werden darf (Fragen-Variablen, Musterlösung, Feedback-Variablen, SAns, TAns) wird einfach **nur der Variablenname** eingegeben. In **Textfeldern** (Fragentext, Aufgabenhinweis und alle Rückmeldungsfelder) müssen die definierten Variablen über `{@Variablenamen@}` aufgerufen werden.

Aufgabenhinweis (notwendig)

Der **Aufgabenhinweis** wird in einem Test gemeinsam mit der bearbeiteten Aufgabe **gespeichert**. Außerdem wird der Aufgabenhinweis verwendet, um die **Zufallswerte** so zu **speichern**, dass sie sich während eines Testdurchlaufes nicht ändern.

Deswegen ist es wichtig, dass wirklich **jeder Zufallswert** dort aufgerufen wird. So können Sie nachvollziehen, welche Zufallswerte die Studierenden in der Aufgabe erhalten haben, also welche Aufgabenversion sie angezeigt bekamen. Dies ist wichtig, falls die Studierenden nach einem Test mit Ihnen über die Aufgaben sprechen möchten und um Fehler nachvollziehen zu können.

Tipp: Wir empfehlen die einzelnen Variablennamen über *Variablenname ist {@Variablenname@}* in den Aufgabenhinweis einzutragen. Enthält eine Aufgabenstellung mehrere Zufallsvariablen, kann es auch hilfreich sein, die **Aufgabenstellung** hier einzufügen.

Frage *

B *I* U ABC Absatz

Rechnen Sie $3+{@Var1@}^2$ aus.

Pfad: p

Bearbeitungsdauer Stunden: Minuten: Sekunden:

Punkt(e) 1

Fragen-Variablen

Aufgabenhinweis

Vorbereitete Zufallswerte (optional)

Vorbereitete Zufallswerte können bei der Verwendung von Zufallswerten benutzt werden, um die **Auswirkung unterschiedlicher Zufallswerte auf die Aufgabe** zu betrachten. Zudem können sie dazu genutzt werden, in einem Test **nur Zufallswerte** bzw. Kombinationen aus Zufallswerten anzuzeigen, die Sie für **sinnvoll** erachten.

Unter dem Reiter **Einstellungen** finden Sie den Abschnitt **Vorbereitete Zufallswerte**.

[← Fragenpool für Tests](#)
 [Seite bearbeiten](#)
 [Vorschau](#)
 Eigenschaften
 [Rückmeldung](#)
 [Statistik](#)

[Frage bearbeiten](#)
 [Bewertung](#)
 [Vorbereitete Zufallswerte](#)
 [Testfälle](#)
 [Fragen aus MoodleXML importieren](#)
 [Export nach MoodleXML](#)

NEUEN ZUFALLSWERT ERZEUGEN

Zufallswert

Zufallswert	Fragen-Notiz für den Zufallswert	Aktionen
Keine Einträge		

Das Feld **Neuen Wert erzeugen** generiert einen **Satz Zufallswerte** und somit eine Version der Aufgabe. So können Sie mehrere mögliche Versionen der Aufgabe erzeugen. Alle so erzeugte Versionen werden anschließend in einer **Tabelle** dargestellt.

Zufallswerte, die Ihnen nicht passend erscheinen, können Sie wieder **löschen**. Dies bewirkt,

dass in einem Test nur Zufallswerte angezeigt werden, die Sie für **sinnvoll** erachten.

Achtung: Sobald Sie vorbereitete Zufallswerte angelegt haben, wird in einem Test **nur noch aus diesen ausgewählt**. Möchten Sie, dass wieder alle Kombinationen der Zufallswerte möglich sind, müssen Sie die vorbereiteten Zufallswerte wieder entfernen.

Der Tabelleneintrag **Fragen-Notiz für den Zufallswert** gibt hierbei den **Aufgabenhinweis** für den entsprechenden Satz an Zufallswerten wieder. Somit ist ein **sinnvoller Aufgabenhinweis** auch für die Verwendung von vorbereiteten Zufallswerten von großer Bedeutung. Haben Sie dort die Aufgabenstellung und die Lösung eingegeben, können Sie hier direkt sehen, wie sich unterschiedliche **Zufallswerte auf Ihre Frage auswirken**.

NEUEN ZUFALLSWERT ERZEUGEN

Zufallswert Neuen Wert erzeugen

Zellen ▾

Zufallswert	Fragen-Notiz für den Zufallswert	Aktionen
3552997259	var1 ist der Vorfaktor 5 der Funktion, var2 ist der Exponent 7 von x, funk1 ist dann die Funktion $5 \cdot x^7$, die den Studierenden angezeigt wird.	Korrigieren Sie diesen Wert für den Vorschau-Modus. » Siehe Vorschau Löschen
7509590642	var1 ist der Vorfaktor 5 der Funktion, var2 ist der Exponent 3 von x, funk1 ist dann die Funktion $5 \cdot x^3$, die den Studierenden angezeigt wird.	Korrigieren Sie diesen Wert für den Vorschau-Modus. » Siehe Vorschau Löschen
8288241959	var1 ist der Vorfaktor 9 der Funktion, var2 ist der Exponent 5 von x, funk1 ist dann die Funktion $9 \cdot x^5$, die den Studierenden angezeigt wird.	Korrigieren Sie diesen Wert für den Vorschau-Modus. » Siehe Vorschau Löschen

Hinweis: Der Aufgabenhinweis dient auch dazu, **vorbereitete Zufallswerte zu unterscheiden**. Zwei vorbereitete Zufallswerte gelten als **gleich**, wenn der **Aufgabenhinweis gleich** ist. Gleiche Werte werden nicht doppelt angelegt. Dies kann bei wenigen möglichen Zufallswerten dazu führen, dass ein Klicken auf **Neuen Wert erzeugen** keinen neuen Wert in die Tabelle hinzufügt. Sollte dies passieren, erzeugen Sie einfach erneut einen Wert. Auch hierfür ist es wichtig, dass der **Aufgabenhinweis** aussagekräftig ist und alle Zufallswerte enthält.

5.3.8 Maxima

Maxima ist das **Computer Algebra System** (CAS), welches in STACK verwendet wird. Maxima wird unter anderem zum Testen auf **algebraische Äquivalenz** und zur Verwendung von **Zufallswerten** eingesetzt. Doch auch komplexere Anwendungen sind mit Maxima möglich. Besonders für mathematische Fragen bietet Maxima **viele Möglichkeiten**.

STACK ist auch ohne Kenntnisse in Maxima verwendbar, doch Maxima **erweitert die Einsatzmöglichkeiten** von STACK erheblich. Deswegen ist es hilfreich, grundlegende Befehle aus Maxima zu kennen. Wie auch bei jeder anderen Programmiersprache ist das Internet hierbei ein sehr guter Lehrmeister.

Hilfreiche Links hierzu sind:



[https://de.wikipedia.org/wiki/Maxima_\(Computeralgebrasystem\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Maxima_(Computeralgebrasystem))

<http://maxima.sourceforge.net/docs/manual/maxima.html>

https://maxima.sourceforge.io/docs/manual/maxima_369.html

https://github.com/math/moodle-qtype_stack/tree/master/doc/en/CAS

Funktionen aus **Maxima-Paketen** sind allerdings nur begrenzt nutzbar, einige können jedoch zusätzlich installiert werden. [Schreiben Sie uns gerne eine Mail](#), falls Sie Funktionen aus Maxima-Paketen verwenden möchten, die noch nicht installiert sind.

Nicht jede **Maxima-Version** funktioniert gleich, die Unterschiede sind jedoch in der Regel gering. Sollte es für Sie wichtig sein, die aktuell verwendete Maxima-Version zu kennen, [schreiben Sie uns gerne eine Mail](#).

Eingabe in STACK: In STACK müssen Maxima-Befehle **einzeilig** (d.h. ohne Enter) geschrieben werden, weil am Ende jeder Zeile automatisch ein Semikolon „;“ eingefügt wird. Dieses Zeichen gibt in Maxima das **Ende eines Befehls** an und muss normalerweise nach jeder Eingabe explizit eingegeben werden. Dies ist in STACK nicht zwingend notwendig.



Unter <http://maxima.cesga.es/> können Ausdrücke zur Probe eingegeben werden.

Hinweis: Hier müssen Sie **nach jeder Zeile** ein Semikolon „;“ einfügen, um einzelne Befehle voneinander zu trennen.

Grundlegende Befehle

Im Folgenden sind die Maxima-Befehle aufgeführt, welche in den Musterlösungen der Übungsaufgaben verwendet wurden. Für eine umfangreichere Dokumentation können Sie den folgenden Link nutzen:

Maxima-Einführung für STACK-Nutzer*innen:



https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/tree/master/doc/en/CAS

Sollten Sie die Erklärung zu einem bestimmten Befehl vermissen, können Sie uns dies gerne [per Mail mitteilen](#).

- Der Doppelpunkt „:“ wird genutzt, um einer **Variablen** einen Wert zuzuweisen. Zum Beispiel um der Variable n den Wert 5 zuzuweisen, nutzen wir die Syntax „ $n:5$ “.
- Doppelpunkt-Gleich „:=“ wird verwendet, um eine **Funktion** zu definieren. Der Unterschied zu einer Variablen ist, dass in einer Funktion **allgemeine Variablen** enthalten sein können, die später beim Aufruf der Funktion ersetzt werden. Weitere Informationen finden Sie im Abschnitt [Hinweise zur Erstellung eigener Funktionen](#). Beispiele finden Sie im Abschnitt [Workarounds](#).
- **diff(<expr>, <x>)** differenziert die Funktion <expr> nach <x>.
- **int(<expr>, <x>)** integriert die Funktion <expr> nach <x>.
- **is (<expr>)** prüft, ob eine Aussage <expr> wahr oder falsch ist und gibt entsprechend true oder false aus.
- **and** ist der logische Operator „und“. Hiermit können beispielsweise durch **is (<expr>)** erzeugte Aussagen miteinander **verknüpft** werden.
- **simp** ist der Befehl für Vereinfachung. Mit simp:true bzw. simp:false kann die **Vereinfachung** an bzw. aus gestellt werden.
- **lmax(L)** gibt den maximalen Wert der Liste L zurück.
- **lmin(L)** gibt den minimalen Wert der Liste L zurück.

- Die **genmatrix** Funktion generiert mit Hilfe einer angegebenen Funktion eine **Matrix**. **gematrix(f(n,m),n,m)** bedeutet, dass eine Matrix mit **n Zeilen** und **m Spalten** generiert wird. Die Funktion f entscheidet darüber, wie die einzelnen Einträge belegt werden. Damit dies möglich ist muss f von n und m abhängen, denn diese beiden Werte werden an die Funktion f weitergegeben. f könnte beispielsweise so aussehen: $f(m,n):=n^2-m^4$.

Hinweis: Einträgen mit **gleichen Indizes** wird immer der **gleiche Werte** zugewiesen werden. Dies gilt auch wenn $f(m,n):=\text{rand}(9)$. Dies kommt dadurch zustande, dass der Seed für die Zufallszahlen zum Zeitpunkt der Definition der Funktion festgelegt wird. Dieser Seed führt bei gleichen Argumenten zu gleichen Ergebnissen. Die Funktion muss also neu definiert werden, wenn eine weitere Matrix mit neuen Zufallszahlen generiert werden soll.

Eine Anwendung dieser Funktion finden Sie in den Beispielen unter [08 Matrizen](#).

STACK-spezifische Maxima-Befehle

- **plot([f1,f2,...],[x,x0,x1],[y,y0,y1])** gibt einen Plot der Funktionen f1, f2,... aus, welcher zwischen x0 und x1 bzw. y0 und y1 dargestellt wird.

In den Übungsaufgaben gibt es in der Frage [19 Plot-Optionen](#) weitere Optionen zum Anschauen.

- **solve(<expr>)** löst die Gleichung <expr>.
- **float(<expr>)** wandelt <expr> in eine Dezimalzahl („Fließkommazahl“) um.
- **round(<expr>*10^n)/10^n** rundet <expr> auf n Nachkommastellen.
 - Beispiel:


```
x:%pi;
n:3;
u:float(round(x*10^n)/10^n);
```

Workarounds

In diesem Abschnitt finden Sie **von uns geschriebene Funktionen**, die **kopiert und verwendet** werden können. Kopieren Sie die entsprechende Funktion an den Anfang des Feldes *Fragen-Variablen*, um sie in der gesamten Aufgabe aufrufen und verwenden zu können.

Die folgenden Funktionen sind zur Anschauung in Aufgaben eingebaut. Diese Aufgaben finden Sie im Fragenpool für **Workarounds mit Maxima-Befehlen** unter:



https://www.selfassessment.uni-koeln.de/goto.php?target=qpl_1945&client_id=uzk_selfea

- **Runden**

Diese Funktion rundet eine Zahl ZAHL auf NKS Nachkommastellen.

- `round2(ZAHL, NKS):=(if ZAHL *10^NKS-floor(ZAHL *10^NKS)<0.5 then float(floor(ZAHL *10^NKS)*10^-NKS) else float(floor(ZAHL *10^NKS+1)*10^-NKS))`
- Beispiel: `round2(4.5678,2) = 4.57`

Die Maxima-Funktion `round()` ermöglicht das Runden ebenfalls. Jedoch verwendet diese Funktion das **symmetrische Runden**. Die Funktion `round2()` ermöglicht **kaufmännisches Runden**, wie man es in den meisten Fällen verwenden möchte.

- **Trennzeichen in große Zahlen einfügen**

Diese Funktion fügt **Leerzeichen** als Trennzeichen in **große Zahlen** ein. So wird die Ansicht für Studierende **übersichtlicher**. Die Zahl wird hierbei in einen **String** umgewandelt und dient nur der **Darstellung**. Falls **mathematische Eigenschaften** überprüft werden sollen, ist es notwendig, die **ursprüngliche Zahl** zu verwenden.

- `trennzeichen(zahl):=(if numberp(zahl)=true then zahl:string(zahl),if ssearch(".",zahl)=false then (l:length(zahl), while l>3 do (l:(l-3),(zahl:sinsert(" ",zahl,l+1)))) else (nachkommastellen:sconcat(".",part(split(zahl,"."),2)),vorkommastellen:part(split(zahl,"."),1),l:length(vorkommastellen),while l>3 do (l:(l-3),(vorkommastellen:sinsert(" ",vorkommastellen,l+1))),zahl:sconcat(vorkommastellen,nachkommastellen),zahl);`
- Beispiel: `trennzeichen(398675643)= 398 675 643`

- **Kreuzprodukt**

Diese Funktion berechnet das Kreuzprodukt von zwei Vektoren **u** und **v**. Dabei ist es wichtig, dass die **Vektoren als Liste** angegeben werden.

- $\text{cross}(u, v) := [u[2] * v[3] - v[2] * u[3], v[1] * u[3] - u[1] * v[3], u[1] * v[2] - v[1] * u[2]]$

Hinweise zur Erstellung eigener Funktionen

Funktionen werden mittels := definiert.



Wir empfehlen, die Funktionen unter <http://maxima.cesga.es/> zu schreiben und zu testen.

Denken Sie hierbei daran, ein Semikolon „;“ **nach jeder Zeile** einzufügen. Um die Funktion anschließend in STACK zu verwenden ist es wichtig, dass Sie **alle Zeilenumbrüche entfernen** und nur die Semikolons „;“ stehen lassen.

Zur Verwendung von Schleifen: Um **Schleifen** in STACK verwenden zu können, müssen sie immer auf eine Variable geschrieben werden.

for i:1 thru 6 do z:z*2; funktioniert nicht, aber

x:for i:1 thru 6 do z:z*2; funktioniert.



Grundlegende Informationen zu Schleifen finden Sie unter: [https://de.wikipedia.org/wiki/Schleife_\(Programmierung\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Schleife_(Programmierung))

5.3.9 MathJax

MathJax ermöglicht eine **anschauliche Darstellung** der Fragen- und Feedbacktexte mit Hilfe ausgewählter **LaTeX**-Befehle. MathJax kann in STACK verwendet werden, um beispielsweise **Formeln** ästhetisch ansprechend anzuzeigen.

 <http://docs.mathjax.org/en/latest/>

Allerdings sind dabei nur die LaTeX-Befehle verwendbar, die verwendet werden, um **mathematische Symbole** darzustellen. LaTeX-Befehle, die darüber hinaus die Ansicht gestalten (wie z.B. `\vspace`) können nicht verwendet werden. Verwenden Sie stattdessen [HTML](#), um den Fragetext oder das Feedback zu gestalten.

LaTeX lernen Sie am besten, indem Sie sich bereits existierende Dokumente mit Erläuterungen anschauen oder indem Sie die Befehle mit Hilfe einer Online-Suchmaschine herausfinden. Für eine umfangreiche Nutzung von STACK sind **Basis-Kenntnisse** in der Formelgestaltung mit LaTeX bereits ausreichend.

Der **TeX-Knopf** im Kopf des Eingabefeldes **Frage** fügt an der entsprechenden Stelle den Formelbefehl ein. Dort sehen Sie in einer **Vorschau** auch, wie die Formel den Studierenden angezeigt werden wird. So können Sie verschiedene Eingaben ausprobieren, bis Ihnen die Anzeige gefällt.



Neben dem TeX-Knopf ist es auch möglich LaTeX-Befehle einzugeben, indem man in dem Fragentext eine **Zeichenkombination** für Beginn und Ende des LaTeX-Befehls (Mathmode) verwendet, die sogenannten Parser. Davon gibt es verschiedene. **Inline-Eingaben** in LaTeX beginnt man mit „\`\`“ und beendet sie mit „`\`““. **Newline-Eingaben** in LaTeX beginnt man mit „\`[`“ und beendet sie mit „`]`““.

Angewendet könnte das beispielsweise so aussehen: `\(3+\frac{4}{2}\)`, was in der Ausgabe ungefähr so aussieht: $3 + \frac{4}{2}$

LaTeX-Befehle lassen sich sehr gut durch **Googlen** herausfinden. Viele wichtige LaTeX-Befehle finden Sie zudem unter den folgenden Links:

 [https://de.wikibooks.org/wiki/LaTeX-Kompodium: F%C3%BCr Mathematiker](https://de.wikibooks.org/wiki/LaTeX-Kompodium:_F%C3%BCr_Mathematiker)

 <http://www.physki.de/PhysKi/index.php?title=MathJax-Formelsatz>

https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_mathematischer_Symbole

Grundlegende Befehle

Im Folgenden sind die MathJax-Befehle angeführt, welche in den **Musterlösungen der Übungsaufgaben** verwendet wurden. Geben Sie die Befehle in eine STACK-Frage ein, um auszuprobieren, wie sie in einer Frage aussehen würden.

Für eine umfangreichere Dokumentation können Sie den folgenden Link nutzen:

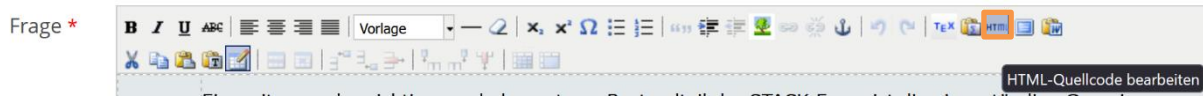


<http://docs.mathjax.org/en/latest/>

- **Brüche:** $\frac{\text{Zähler}}{\text{Nenner}}$
- **Produkte:** $a \cdot b$ oder $a \times b$
- **Potenzen:** a^x oder $a^4 \cdot x$
- **Pi:** π
- **Integrale:** $\int_{\text{Untergrenze}}^{\text{Obergrenze}} \text{Funktion } dx$
Hinweis: Für Doppelintegrale setzt man einfach ein weiteres i vor das int. Für drei noch ein i und so weiter.
- **Wurzeln:** \sqrt{x} oder $\sqrt[n]{x}$

5.3.10 HTML

HTML können Sie verwenden, um die Frage ansprechender zu **gestalten**. Hierzu klicken Sie auf den HTML-Knopf über dem Eingabefeld.



Beispielsweise können Sie HTML verwenden, um Tabellen zu gestalten. Neben der Hintergrundfarbe der Zellen können Sie auch beliebige andere Eigenschaften einer Tabelle anpassen, wie z.B. die Zeilen- und Spaltenhöhe und -breiten, die Linienbreiten und die Tabelle dazu nutzen, um beispielsweise Infoboxen zu erstellen und Bilder zu platzieren.



Wichtige Befehle finden Sie im Internet beispielsweise auf www.w3schools.com oder Sie kopieren sich den HTML-Text von anderen Fragen in Ihre eigenen und wandeln ihn passend ab. Beispiele dazu gibt es in den Übungsaufgaben.

Auf den Folgenden Seiten finden Sie erläuterte Beispiele zu HTML-**Tabellen** und **Infokästen** mit HTML.

Tabellen

Eine **manuelle Gestaltung** von Tabellen über HTML-Befehle ist möglich und kann eine gute Alternative zu den voreingestellten Optionen sein, wenn Sie **spezielle Wünsche** haben. Um eine Tabelle individuell zu gestalten, klicken Sie, wie oben beschrieben, auf den HTML-Knopf und fügen die entsprechenden HTML-Befehle ein.

STACK-Besonderheiten: HTML-Tabelle

Entscheiden Sie sich bei folgenden Aufgaben, welche Rechenregel Sie anwenden würden, um die Funktion zu differenzieren.

1. $f(x) = 3x^2 + x$	Nicht ausgewählt ▾
In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!	
2. $f(x) = x^2/x^4$	Nicht ausgewählt ▾
In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!	
3. $f(x) = (x^3 + 4x)^2$	Nicht ausgewählt ▾
In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!	
4. $f(x) = x^3 * x^2$	Nicht ausgewählt ▾
In ihrer Antwort fehlen eine oder mehrere Variablen!	

[Rückmeldung anfordern](#)

Zuerst folgt der grundsätzliche Aufbau einer Tabelle, wobei es sich um eine Tabelle mit einer Zeile und zwei Spalten handelt. Es können **beliebig viele Zeilen und Spalten** ergänzt werden. Der linke Text entspricht dem HTML-Code, die rechte Seite ist die Erklärung des Befehls.

<code><table></code>	Beginn Tabelle
<code><tr></code>	Beginn Zeile
<code><td>Inhalt</td></code>	Erste Spalte in erster Zeile, Inhalt zwischen <td> und </td>
<code><td>Inhalt</td></code>	Erste Spalte in erster Zeile, Inhalt zwischen <td> und </td>
<code></tr></code>	Ende erste Zeile
<code></table></code>	Ende Tabelle

Die nun folgenden Befehle müssen immer an entsprechender Stelle platziert werden, je nachdem, ob sie sich auf die ganze Tabelle, eine Zeile oder nur eine Zelle beziehen, z.B. `<table align="center">` (Einstellung für ganze Tabelle), `<tr style="height: 50px;" >` (Einstellung für eine Zeile) oder `<td style="width: 50%;">` (Einstellung für eine Spalte).

Da es sehr **viele Optionen** gibt, wie man die Tabelle individuell gestalten kann, werden wir hier nur die geläufigsten Optionen vorstellen.

- **Ausrichtung Tabelle:** `align="left/center/right"`
- **Linienbreite:** `border="1"`
- **Breite der Tabelle/Spalte/Zeile:** `style="width: 100%;"`
- **Höhe der Tabelle/Spalte/Zeile:** `style="height: 64px;"`
- **Abstand zur Zellenbegrenzung:** `style="padding: 10px 10px 10px 10px;"`
- **Hintergrundfarbe:** `style="background-color: #c8d1db;"`

Die eingetragenen Werte sind hier selbstverständlich nur beispielhaft und können angepasst werden.

Wenn **verschiedene Optionen** verwendet werden, die unter `style=" "` anzuordnen sind, werden diese hintereinander aufgezählt und mit einem **Semikolon „;“** getrennt.

Um sehen zu können, wie das ganze am Ende aussehen kann und wie der Code dahinter aussieht, schauen Sie gerne in die Musterlösung der Übungsaufgabe [HTML zur Darstellung verwenden](#).

Infobox

Tabellen können auch dafür genutzt werden, um Bilder zu platzieren oder Info- und Hinweisboxen zu gestalten. Auf letzteres gehen wir im Folgenden etwas näher ein.



Diese **Infobox** ist eigentlich eine Tabelle mit zwei Spalten und einer Zeile. Hier ist der Rand auf 0 gesetzt und in der einen Spalte ist das Infobild und die andere Spalte kann mit freiem Text gefüllt werden.

Zum Beispiel kann ich hier auf einen **Link** mit weiteren Informationen zu HTML verweisen, wenn Sie sich gerne weiter Informieren möchten!

Der folgende und vorrausgehende **große Absatz** entsteht durch einen weißen Punkt im HTML Code.

Das entscheidende bei dieser Art von Boxen ist, dass es **eine Zeile und zwei Spalten** gibt. Die Einstellungen wie z.B. die Breite der Spalten werden hier an diesem konkreten Beispiel anhand von dem gesamten Code kommentiert.

```
<table border="0">
```

Beginn Tabelle, Zellenrand auf 0

```
<tr style="background-color: #e3e8eb;">
```

Beginn Zeile, Zeilenhintergrundfarbe

```
<td height="64" width="64" style="vertical-align: middle;" >img
```

Beginn Spalte, Spaltenhöhe und -breite, Ausrichtung des Inhalts, Link zum verwendeten Bild (dieser kann kopiert und so verwendet werden oder ein beliebig anderes Bild hochgeladen und genutzt werden), Ende Spalte

```
src="data/uk/mobs/mm_5771183/iunfosmall.gif?il_wac_token=e56aa07340f30e6cc674cf83c1f06316fc49532d&il_wac_ttl=3&il_wac_ts=1641468151" style="display: block; padding: 16px;" /></td>
```

```
<td style="vertical-align: middle; font-size: 14px; padding: 0 16px 0 0;">Beliebiger Text</td>
```

Beginn Spalte, Ausrichtung des Inhalts, Schriftgröße, Abstände zur Zellenwand, Inhalt, Ende Spalte

```
</tr>
```

Ende Zeile

```
</table>
```

Ende Tabelle

6 Gemeinsam an STACK-Fragen arbeiten

Wenn **mehrere Autor*innen gleichzeitig** in einem Fragenpool arbeiten oder **häufige Wechsel von Mitarbeiter*innen** zu erwarten sind, ist es wichtig, die STACK-Fragen so zu schreiben, dass für andere nachvollziehbar ist, wie die Frage aufgebaut ist. Aber auch, wenn Sie **alleine an Ihren Fragen** arbeiten, ist es sinnvoll die Fragen **nachvollziehbar** zu schreiben, um sicher zu stellen, dass Sie den Aufbau der Frage verstehen, wenn Sie diese nach langer Zeit erneut betrachten. Eine hierfür wichtige Funktion ist das **Kommentieren**.

Kommentare

Kommentare können aus Autor*innensicht in CAS-Text-Feldern folgendermaßen in STACK-Fragen eingefügt werden: `/* Kommentar */`

Dies ist unter anderem sinnvoll, um zu erklären, wie die Fragen aufgebaut sind. Einerseits, damit andere die Frage verstehen können, jedoch auch, um nach einiger Zeit selbst die Frage gut verstehen zu können. Besonders bei der Definition von Fragen- und Feedback-Variablen kann dies hilfreich sein. Diese Kommentare werden also nur im Code angezeigt und sind aus Sicht von Studierenden nicht sichtbar.

Fragen-Variablen

```
Muster1:[[ a0, false, "---" ], [ a1, true, "Ein euklidischer Vektorraum ist ein reeler Vektorraum mit Skalarprodukt." ], [ a2, false, "Ein euklidischer Vektorraum ist ein komplexer Vektorraum auf dem ein inneres Produkt definiert ist." ], [ a3, false, "Ein euklidischer Vektorraum ist ein topologischer Raum über einen topologischen Körper." ], [ a4, false, "Keine der Antworten ist richtig." ]]
```

```
/* Wir beginnen die STACK-Frage mit der Einstellung Drop-Down-Liste in "Einstellungen der Eingabe ans1" und wählen bei Eingabetyp "Drop-Down-Liste" aus. Danach definieren wir ein Muster nach dem Schema ... Muster1:[[interne Bezeichnung], [richtig/falsch], [angezeigte Antwort]] in den Fragen-Variablen. Als Musterlösung geben wir das gesamte Muster an, als richtige Antwort geben wir den wahren Ausdruck des Musters an.*/
```

Beschreibungen

Innerhalb von Fragen können Beschreibungen hinzugefügt werden. Diese können dazu genutzt werden, um in wenigen Worten den Zweck der Frage zu beschreiben. Die Beschreibung ist nur für Autor*innen sichtbar. Studierende sehen sie nicht.

Beschreibung

```
Randomisierte Auswahlmöglichkeiten + Teilpunkte
```

7 STACK-Fragen in ILIAS

Verwendung von STACK in Fragenpools

STACK-Fragen können, genau wie die anderen Fragetypen in ILIAS, in **Fragenpools** oder **direkt in Tests** erstellt werden. Wir empfehlen, die Fragen **zunächst in einem Fragenpool** zu erstellen und anschließend in einen Test einzufügen. Das ist besonders dann sinnvoll, wenn eine Frage in mehreren Tests verwendet werden soll. Ein weiterer Vorteil ist, dass Fragen in Fragenpools **jederzeit verändert** werden können. Fallen also Fehler in Fragen auf oder sollen Fragen ergänzt werden, kann das sofort umgesetzt werden. Das ist in Tests anders, hier sind Änderungen immer nur dann möglich, wenn keine Teilnehmerergebnisse im Test gespeichert sind.

Hinweis: Fragen, die im **Fragenpool geändert** werden, werden **nicht im Test verändert**. Soll die neue Version in den Test übertragen werden, muss die Frage erneut in den Test eingefügt werden.

Verwendung von STACK in Tests

STACK kann, wie andere Fragetypen in ILIAS, in **Tests** eingebunden werden, um Studierenden die Fragen zur Verfügung zu stellen. Prinzipiell funktioniert dies **genau gleich, wie bei anderen Fragetypen**. Fragen können in Fragenpools oder direkt in Tests erstellt werden. Wir empfehlen, die Fragen zunächst in einem Fragenpool zu erstellen und anschließend in einen Test einzufügen.

Die aus dem Fragenpool eingefügten Fragen können Sie direkt **im Test bearbeiten**. Die **Änderungen** können dann **in den Fragenpool übernommen** werden. Andersherum ist dies nicht möglich.

Hinweis: In einem Test können Änderungen an den Fragen nur vorgenommen werden, wenn **keine Teilnehmerdaten** im Test gespeichert sind. Sind die Fragen zusätzlich in einem Fragenpool gespeichert, können sie dort jederzeit bearbeitet werden. Dies ermöglicht Verbesserungen direkt einzuarbeiten, ohne den Ablauf des Tests zu stören und im Anschluss den Test mit den überarbeiteten Fragen aus dem Fragenpool zu aktualisieren.

Welche **Einstellungen** Sie für den Test verwenden, hängt hierbei von Ihrem **Einsatzszenario** und Ihren **didaktischen Überlegungen** ab. Dies erfolgt analog zu anderen Fragetypen in ILIAS. Eine Einstellung ist jedoch besonders für STACK relevant. Möchten Sie, dass das **individuelle Feedback** der Rückmeldebäume angezeigt wird, muss in den Einstellungen des Tests im Abschnitt **Durchführung: Verhalten der Frage** die Option **Direkte Rückmeldung** aktiviert werden. In den dann erscheinenden Optionen wählen Sie anschließend die Option **Unterschiedliche Rückmeldungen pro gegebener Antwort** aus.

DURCHFÜHRUNG: VERHALTEN DER FRAGE

Anzeige der Fragetitel Fragetitel und erreichbare Punkte
 Nur Fragetitel
 Weder Fragetitel noch erreichbare Punkte

Automatisches Speichern
 Die Antworten der Teilnehmenden auf die jeweils zuletzt gezeigte Frage wird von ILIAS automatisch gespeichert. Diese automatisch gespeicherten Antworten geben **nicht** als durch den Teilnehmenden autorisierte Antworten. Sie werden daher von ILIAS bei der automatisierten Auswertung auch nicht berücksichtigt. Automatisch gespeicherte Antworten müssen immer manuell bewertet werden! Sie werden auch nicht in der Ergebnisansicht der jeweiligen Teilnehmenden angezeigt. Das automatische Speichern der Antworten ist nur für den Notfall gedacht, z. B. beim vorübergehlichen Schließen des Browserfensters.

Wasserzeichen anzeigen
 Anzeige eines Wasserzeichens zur Nutzeridentifizierung im Hintergrund von Frage und Antwortoptionen.

Textauswahl unterbinden
 Auswahl und Kopie von Fragetitel, Fragetext und Antwortoptionen unterbinden.

Einfügen unterbinden
 Das Einfügen von Text in Lückentexten und Freitextfragen unterbinden.

Fragen mischen
 Die Reihenfolge der Fragen wird pro Teilnehmer und pro Testdurchlauf neu gemischt.

Lösungshinweise
 Teilnehmer können Lösungshinweise anfordern, um eine Frage zu beantworten. Pro gegebenem Lösungshinweis verringern sich die Punkte für die richtige Antwort.

Direkte Rückmeldung
 Sofern Fragen mit Rückmeldungen versehen sind, stehen diese den Teilnehmern während des Tests zur Verfügung.

Inhalte der Rückmeldung

Erreichte Punkte
 Klickt Teilnehmer beim Beantworten einer Frage auf den Button "Rückmeldung anfordern" zeigt ILIAS an, wie viele Punkte für die gegebene Antwort erreicht wurden.

Rückmeldung zur richtigen Lösung
 Ist die Gewissheit der Antwort hilfreich, so zeigt ILIAS beim Anklicken des "Rückmeldung anfordern"-Buttons die eine Art höherer Rückmeldung an, in die Gesamtheit der Antwort nicht eintreten müssen bei der Frage im Reiter "Rückmeldung" hinterlegt werden.

Unterschiedliche Rückmeldungen pro gegebener Antwort
 Gegebenen Antwort die jeweils hinterlegte Rückmeldung an. Nicht alle Fragetypen unterstützen diese Art von Rückmeldungen. Die Rückmeldungen müssen bei der Frage im Reiter "Rückmeldung" hinterlegt werden.

Bestmögliche Lösung anzeigen
 Bei Anklicken des "Rückmeldung anfordern"-Buttons zeigt ILIAS die bestmögliche Lösung der Frage an.

Teilnehmer können die Rückmeldung selbst abschließen
 Die Rückmeldung wird Teilnehmern zur Verfügung, wenn diese erst gezeigt, wenn der Teilnehmer diese auslöst.

Die Rückmeldung wird bei Beantwortung von Fragen gezeigt
 Durch Beantwortung einer Frage wird die Rückmeldung automatisch angezeigt.

Auslöser der Rückmeldung

Antworten während des Testdurchlaufs nicht festschreiben
 Solange ein Testdurchlauf nicht beendet ist, können Teilnehmer Ihre Antworten beliebig verändern.

Antworten bei Anzeige der Rückmeldung festschreiben
 Wenn die Rückmeldung in einer Frage gezeigt wird, können Teilnehmer Ihre Antworten nicht mehr verändern.

Antworten bei Anzeige der Folgefrage festschreiben
 Nach dem Anzeigen der Folgefrage können Teilnehmer die Antwort auf die vorherige Frage nicht mehr verändern.

Antworten mit der Anzeige von Rückmeldungen oder der Folgefrage festschreiben
 Teilnehmer können Antworten nicht mehr verändern, nachdem die Rückmeldung zur Frage oder die Folgefrage gezeigt wurde.

Verpflichtende Fragen
 Nur wenn alle verpflichtenden Fragen beantwortet wurden, kann ein Test abgegeben werden. Autoren definieren verpflichtende Fragen in der "Übersicht". Für Teilnehmer sollte die Option "Fragetitel" und "Beantwortungsstand anzeigen" aktiviert werden.

Antworten ausgrenzen
 Dieser Option stellt Teilnehmern für SCAMC Fragen eine Funktion bereit, mit der Antworten ausgegrenzt werden können.

Teilnehmerergebnisse

Wenn Sie eine **Ergebnisdatei** erzeugen, erhalten Sie in der .xlsx-Datei folgende STACK-spezifische Informationen, die Ihnen im Nachhinein helfen die Eingaben der Studierenden nachzuvollziehen:

- Den **Fragetext** inkl. der Platzhalter für die Eingabefelder, das Feedback und für die (Zufalls-)Variablen.
- Den **Aufgabenhinweis**. Dieser ist in der Zeile „Fragen-Notiz“ hinterlegt und ermöglicht es nachzuvollziehen, welche Aufgabenversion den Studierenden angezeigt wurde. Deswegen ist wichtig, dass der Aufgabenhinweis alle Zufallsvariablen enthält und aus ihm klar hervor gehen, wie sich diese auf die angezeigte Aufgabe auswirken.

- Die **gegebenen Antworten** der Studierenden.


Achtung: Die Antworten der Studierenden werden nur gespeichert, wenn das entsprechende **Eingabefeld in einem Rückmeldebaum aufgerufen** wird. Für den Fall, dass Sie Eingabefelder haben, welche nicht ausgewertet, aber dennoch gespeichert werden sollen, empfehlen wir die **Variable für das Eingabefeld in den Feedback-Variablen** aufzurufen. z.B. NichtAusgewerteteAntworten:[ans1,ans2]. Alternativ ist es auch möglich, diese Input-Felder in einem **separaten Rückmeldebaum** zu verwenden, diesem Rückmeldebaum eine **Gewichtung von 0** (Aufgabenwert 0) zu geben und ihn den Studierenden nicht zu zeigen, in dem Sie den Feedbackplatzhalter löschen.

8 Weiterführende Links


Es gibt noch viele weitere Seiten, auf denen man nützliche Infos findet. Eine Special Interest Group (SIG) auf **Ilias.de** beschäftigt sich mit STACK. Sie können sich **selbstständig registrieren** und den **Beitritt in die Gruppe** beantragen. Geben Sie dazu an, wer Sie sind und wieso Sie der Gruppe gerne beitreten möchten. Die SIG Mathe Digital ist zu finden unter:

 https://docu.ilias.de/goto_docu_grp_5183.html

STACK-Dokumentation für moodle (englisch):

 https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/tree/master/doc
 https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/tree/master/doc/en/Authoring

Ausführliche Behandlung der Antwortüberprüfungsmöglichkeiten:

 https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/Authoring/Answer_tests.md

Maxima-Einführung für STACK-Nutzer*innen:

 https://github.com/mathsmoodle-qtype_stack/blob/master/doc/en/CAS/Maxima.md

Maxima-Dokumentation:

 <http://maxima.sourceforge.net/docs/manual/maxima.html>

Hier kann unter [Index] nach bestimmten Maxima-Funktionen gesucht werden:

 http://maxima.sourceforge.net/docs/manual/maxima_89.html#SEC422

MAXIMA-Onlinekurs des ACDCA:

 <http://www.austromath.at/daten/maxima/>

Maxima Online Shell:

 <http://maxima.cesga.es/>

MathJax:

 <http://docs.mathjax.org/en/latest/>

9 Übungsmaterial

In diesem Kapitel werden verschiedene Aufgaben gegeben, mit denen Sie die **Erstellung von STACK-Fragen** üben und unterschiedliche **Anwendungen ausprobieren** können. Versuchen Sie zuerst selbstständig die STACK-Aufgaben zu erstellen. Orientieren Sie sich dabei an dem [Flowchart](#) zu Beginn dieses Dokuments und den Erklärungen in den darauffolgenden Kapiteln. Bei Unklarheiten können Sie auf die verlinkten Hilfestellungen sowie die Musterlösung zurückgreifen. Die Musterlösung finden Sie in dem Kurs „Einstieg STACK 3“ unter



[Einstieg STACK 3 -> Einstieg für AutorInnen -> Musterlösungen zur „Einführung STACK3“¹](#)

Die Übungsaufgaben sind unterteilt in **drei Abschnitte**. Im Abschnitt zur **algebraischen Eingabe** lernen Sie die Grundlagen der STACK-Frage und im zweiten Abschnitt **verschiedene Eingabetypen**, die für bestimmte Aufgabentypen äußerst nützlich sein können. Der letzte Abschnitt beschäftigt sich mit einer **ansprechenden Darstellung** der Fragen und der Rückmeldungen. Dort lernen Sie, wie Sie Lerninhalte beispielsweise mittels HTML und gestalteten Plots besser vermitteln können.

Falls Sie **versehentlich Beispielfragen verändern**, melden Sie uns das bitte zurück, damit wir diese für künftige Nutzer*innen wieder in den **Ausgangszustand** versetzen können.

Sie erreichen uns unter: ilias-stack@uni-koeln.de



In dem [Kurs der Self-Assessment-Instanz](#) haben Sie die Möglichkeit, selbst Fragen zu schreiben und die Aufgaben zu lösen. Bitte erstellen Sie Ihre Fragen im **Sandkasten zum Ausprobieren**.

¹ Eine Anleitung, wie Sie dem Kurs beitreten, finden Sie in diesem Dokument unter [Beitritt zum Kurs](#).

9.1 Übungsaufgaben

Bearbeiten Sie die Übungsaufgaben zunächst selbstständig. Wenn Sie Fragen zur Umsetzung haben oder Ihre Lösung vergleichen möchten, können Sie dies mit der verlinkten Hilfestellung tun.

Wichtig: Zum Erstellen einer Frage gehört es immer auch dazu, ihre Funktionalität zu überprüfen. Schauen Sie sich dazu die Vorschau der Frage an und geben Sie testweise Antworten ein, um die unterschiedlichen Rückmeldungen auszulösen und so zu überprüfen, ob die Frage wie gewünscht funktioniert.

Übungsaufgaben zur algebraischen Eingabe

In diesem Abschnitt zur algebraischen Eingabe wird eine STACK-Frage nach und nach aufgebaut und erweitert. Erstellen Sie für die erste Aufgabe eine STACK-Frage und erweitern Sie diese mit den darauffolgenden Aufgaben. Dazu verwenden wir als Eingabetypen die **Algebraische Eingabe** und als Antwortüberprüfung die **Algebraische Äquivalenz** (AlgEquiv).

1. Erstellung der ersten STACK-Frage

Erstellen Sie die erste Stack-Frage mit dem Fragentext:

„Rechnen Sie $3 + \frac{4}{2}$ aus.“ Geben Sie eine passende Rückmeldung und Punkte im Rückmeldebaum.

[Hilfestellung](#)

2. Einfügen von weiteren Knoten

Man kann sich vorstellen, dass Studierende die Punkt-vor-Strich Regel missachten. Daher ergibt es Sinn, einen zweiten Knoten zu erstellen, welcher, falls das Ergebnis falsch ist, prüft, ob die Punkt-vor-Strich Regel missachtet wurde.

Fügen Sie der STACK-Aufgabe aus 1. einen zweiten Rückmeldeknoten hinzu, der überprüft, ob die Punkt-vor-Strich-Regel missachtet wurde und geben Sie eine hilfreiche Rückmeldung, falls der Fehler gemacht wurde.

[Hilfestellung](#)

3. Einfügen einer weiteren Teilaufgabe

a) Fügen Sie der Stack-Frage eine weitere Teilaufgabe hinzu, indem Sie ein neues Eingabefeld erzeugen:

„Rechnen Sie $6 - 2 * 2$ aus“

Fügen Sie entsprechend weitere Rückmeldeknoten und passende Rückmeldungen hinzu. Auch in dieser Teilaufgabe soll überprüft werden, ob die Punkt-vor-Strich-Regel beachtet wurde.

- b) Überprüfen Sie mit Hilfe eines neuen Rückmeldebaums, ob ein Wiederholungsfehler vorliegt, also die Punkt-vor-Strich-Regel in beiden Teilaufgaben missachtet wurde.
- c) Verschieben Sie anschließend die Platzhalter der Rückmeldebäume aus *Spezifisches Feedback* an die entsprechende Stelle in das *Frage*-Feld und schauen Sie sich die Veränderung der Darstellung in der Vorschau an.

[Hilfestellung](#)

4. Nutzen von Feedbackvariablen

Nutzen Sie nun Maxima-Befehle, um zu überprüfen, ob ein Wiederholungsfehler vorliegt. Dies ist eine gute Alternative zu aufwendigen Rückmeldebäumen und kann mit etwas Erfahrung die Rückmeldungen vereinfachen.

Definieren Sie hierfür eine Feedbackvariable „WdhF“ mithilfe der Maxima-Befehle **is(<expr>)** und **<expr>and<expr>**. Nutzen Sie die Variable zum Abgleich mit **TAns** und **SAns**.

[Hilfestellung](#)

5. Verwendung zufälliger Variablen

Ersetzen Sie die Zahlen in der Aufgabenstellung durch Zufallsvariablen. Nutzen Sie dafür die Befehle **rand**, **rand_with_step** und **rand_with_prohib**.

Hinweis: Eine Erklärung zu der [Verwendung von Variablen](#) und eine [Erklärung der Befehle](#) finden Sie in diesem Dokument.

[Hilfestellung](#)

6. Vorbeugende Maßnahmen

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage mit dem folgenden Fragetext:

„Differenzieren Sie $x^{a1} * e^{x*a2}$ nach x . Berechnen Sie den Bruch $\frac{a1}{a2}$.“

$a1, a2$ sollen Zufallsvariablen sein. Achten Sie darauf, entsprechende Maxima-Befehle zu verbieten, sodass sich die Lösung nicht durch Eingabe des Befehls „erschummeln“ lässt.

Hinweis: Eine Erklärung zu [Maxima](#) und den [Zufallsvariablen](#) finden Sie in diesem Dokument.

[Hilfestellung](#)

7. Runden und Funktionen

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage mit den folgenden Fragetext:

„Geben Sie π auf 4 Nachkommastellen genau an.“

Überprüfen Sie, ob die angegebene Lösung korrekt und auf exakt 4 Stellen gerundet wurde. Benutzen Sie `round2()` aus den [Maxima Workarounds](#).

Hinweis: Die Maxima-Funktion `round()` ermöglicht das Runden ebenfalls. Jedoch verwendet diese Funktion das symmetrische Runden. Die Funktion `round2()`, die wir selbst geschrieben haben, ermöglicht kaufmännisches Runden, wie man es in den meisten Fällen verwenden möchte.

[Hilfestellung](#)

Übungsaufgaben zu anderen Eingabetypen

In den bisherigen Aufgaben wurde unter *Einstellungen der Eingabe* immer der *Eingabetyp Algebraische Eingabe* verwendet. In den folgenden Aufgaben wird es darum gehen, einige der anderen *Eingabetypen* innerhalb von STACK kennenzulernen. Wählen Sie diese entsprechend der Aufgabenstellungen unter *Einstellungen der Eingabe* aus.

8. Matrizen

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie in den Fragen-Variablen die Matrix

$$A = \begin{pmatrix} -2 & 4 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \\ -2 & -5 & 3 \end{pmatrix}$$

sowie zwei 3x3 Zufallsmatrizen B und C und stellen Sie folgende Aufgabe:

„Berechnen Sie $D = B - A$

Berechnen Sie $E = B * C$ “

Verwenden Sie dazu den *Eingabetyp Matrix*.

[Hilfestellung](#)

9. Kontrollkästchen (Multiple-Choice)

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie darin die folgende Aufgabe als Multiple Choice-Aufgabe mit Hilfe des Eingabetyps **Kontrollkästchen**:

„Bitte geben Sie alle Lösungen der folgenden Gleichung an: $|x| = 3$ “

[Hilfestellung](#)

10. Drop-Down-Liste (Single-Choice)

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie die folgende Aufgabe als Single-Choice-Aufgabe mit Hilfe des Eingabetyps **Drop-Down-Liste**:

„Die Funktion $f(x) = x^3 - 2 * x^2 - 5 * x + 6$ ist eine

- a) Ganzrationale Funktion
- b) Exponential Funktion
- c) Gebrochenrationale Funktion
- d) Trigonometrische Funktion

Die maximale Anzahl der Nullstellen dieser Funktion kann man abschätzen

- a) nur durch eine genaue Rechnung
- b) mit Hilfe des niedrigsten Exponenten
- c) mit Hilfe des höchsten Exponenten
- d) erst wenn man Mathe studiert hat

Die Anzahl der Nullstellen von der Funktion $f(x)$ lautet:

- a) 3
- b) 1
- c) 0
- d) 2

Die Funktion hat den Schnittpunkt mit der y-Achse bei

- a) 6
- b) -6
- c) -2
- d) 5

[Hilfestellung](#)

11. Radio-Auswahl (Single-Choice)

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie die folgende Aufgabe als Single-Choice-Aufgabe mit Hilfe des Eingabetyps **Radio-Auswahl**:

„Welche Aussage ist richtig:

- a) eins plus vier ist fünf
- b) zwei plus fünf ist zwölf
- c) drei plus sechs ist einundzwanzig
- d) fünf plus acht ist vierunddreißig“

[Hilfestellung](#)

12. Gleichungen Einstieg

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie folgende Aufgabe mit Hilfe des Eingabetyps **Gleichungen**:

„Berechnen Sie die Nullstellen von $f(x) = x^2 - 8x$ Schritt für Schritt:“

[Hilfestellung](#)

13. Notizen

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie mit Hilfe des Eingabetyps **Notizen** eine Frage, die es den Studierenden am Ende eines Tests ermöglicht, eine Rückmeldung zu dem Test zu geben.

[Hilfestellung](#)

14. Einheiten

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie mit Hilfe des Eingabetyps **Einheiten** die folgende Aufgabe:

„Geben Sie die Erdbeschleunigung in SI-Einheiten an.“

[Hilfestellung](#)

15. Zeichenkette

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie mit Hilfe des Eingabetyps **Zeichenkette** die folgende Aufgabe:

„Welche Integrationsregel würden Sie nutzen, um $\int x \sin(x) dx$ zu berechnen?“

[Hilfestellung](#)

16. Numerisch

Erstellen Sie für diese Aufgabe eine **neue** STACK-Frage. Erstellen Sie mit Hilfe des Eingabetyps **Numerisch** die folgende Aufgabe: „Geben Sie die ersten vier Stellen von π an.“

[Hilfestellung](#)

Übungsaufgaben für eine ansprechende Rückmeldung

17. HTML zur Darstellung verwenden

Wähle Sie eine STACK-Frage aus einer vorangegangenen Aufgabe. Versuchen Sie, diese Frage ansprechend zu gestalten und nutzen Sie dafür HTML. In der Musterlösung finden Sie hierzu etwas Inspiration und Ideen.

[Hilfestellung](#)

18. Plots für Rückmeldungen verwenden

Erstellen Sie eine Frage, in der die Studierenden eine Funktion mit Zufallsvariablen ableiten sollen. Als Rückmeldung sollen die richtig und die falsch abgeleitete Funktion in einem Plot verglichen werden.

[Hilfestellung](#)

19. Plot Attribute Beispielsammlung

Nutzen Sie verschiedene Optionen, um Plots zu erstellen. Lassen Sie sich von den Darstellungsbeispielen aus der Frage [19 Plot Optionen](#) in dem ILIAS-Kurs inspirieren.

[Hilfestellung](#)

9.2 Hilfestellungen

Hilfestellungen zur algebraischen Eingabe

Erstellen der ersten STACK-Frage (01_Erste Frage)

Inhalt: Frage erstellen

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Titel**
- **Frage**
- **Test-Eingaben**
 - **Einstellungen der Eingabe ans1**
 - **Musterlösung**
- **Rückmeldebäume**
 - **SAns**
 - **TAns**
 - **Mod (wenn wahr/wenn falsch)**
 - **Punkte (wenn wahr/wenn falsch)**
 - **Feedback (wenn wahr/wenn falsch)**
 - **Feedback-Style (wenn wahr/falsch)**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 01 Erste Frage](#)

Einfügen von weiteren Knoten (02_Zweiter Knoten - Punkt vor Strich)

Inhalt: Knoten erstellen und verknüpfen

In dem Beispiel *02_Zweiter Knoten* wird zuerst (in Knoten 1) abgefragt, ob das Ergebnis richtig oder falsch ist. Ist das Ergebnis nicht richtig, wird in Knoten 2 überprüft, ob die Punkt-Vor-Strich-Regel möglicherweise missachtet wurde.

Die Reihenfolge der beiden Knoten ist allerdings egal, da beide Abfragen sich gegenseitig ausschließen.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Rückmeldebäume**
 - **Neuer Knoten**
 - **Ersten Knoten bearbeiten**
 - **Knoten wenn falsch und Feedback wenn falsch anpassen**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 02 Zweiter Knoten – Punkt vor Strich](#)

Einfügen einer weiteren Teilaufgabe (03_Zweites Eingabefeld a) & 03_Zweites Eingabefeld b)

Inhalt: Mehrere Input-Felder, Bewertung anpassen

Fügen Sie analog zur ersten Frage ein weiteres Eingabefeld ein, in welchem nach dem Ergebnis von $6 - 2 * 2$ gefragt wird. Speichern Sie ab und gehen analog zur ersten Frage für die „Test-Eingabe“ für die zweite Eingabe und einen neuen Rückmeldebaum vor. Benennen Sie diesen sinnvoll und speichern ab, bevor Sie den Rückmeldebaum weiter ausfüllen. Erstellen Sie auch hier einen zweiten Knoten zur Überprüfung der Punkt-vor-Strich Regel.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Frage**
- **Test-Eingabe**
 - **Einstellungen der Eingabe ans2**
- **Rückmeldebäume**
 - **Neuer Rückmeldebaum (PRT)**
- **Spezifisches Feedback**
 - **Kopiere die Feedback Blöcke in das Frage Feld, hinter die entsprechende Fragestellung**

Hiermit kann allerdings nicht festgestellt werden, ob ein Wiederholungsfehler aufgetreten ist. Dafür müssen die Fälle, dass zwei Mal die Regel missachtet wurde und, dass die Regel nur einmal beachtet wurde, unterschieden werden. Hierfür erstellen Sie eine Frage wie *03_Zweites Eingabefeld b*).

Hier wird ein dritter Rückmeldebaum erstellt, der überprüft, ob bei beiden Eingaben die Regel missachtet wurde. Hierbei ist es wichtig, dass Sie den Rückmeldebaum aus der Bewertung herausnehmen.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Rückmeldebäume (PRTS)**
 - **Einstellungen**
 - **Aufgabenwert auf 0**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 03 Zweites Eingabefeld](#)

Nutzen von Feedbackvariablen (04_Maxima)

Inhalt: Maxima, Logische Verknüpfungen, Antwortüberprüfungen, Feedbackvariablen

Bisher wurde die Programmiersprache Maxima, mit der man Variablen global und lokal in STACK definieren kann, in den Beispielen noch nicht benutzt. Diese ist jedoch hilfreich, um logische Verknüpfungen, Berechnungen und Zufallswerte einzufügen. Im Folgenden werden diese Feedback-Variablen benutzt, um die Aufgabe umzuschreiben.

- Starten Sie mit dem gleichen Aufgabentext wie zuvor.
- Klicken Sie im Rückmeldebaum auf **Einstellungen**, im Feld Feedback-Variablen können Sie nun in Maxima programmieren. Hierbei fragt **is(<expr>)** ab, ob der Inhalt der Klammern wahr ist. Der Befehl **<expr>and<expr>** verknüpft die beiden logischen Aussagen zu einem **true** oder **false**.

Feedback-Variablen

```
WdhF: is(ans1=3.5) and is(ans2=8)
```

Die Feedback-Variablen erlauben es die Eingabe zusammen mit den Aufgabenvariablen zu manipulieren, bevor der Rückmeldebaum durchlaufen wird. Variablen, die hier definiert werden, können überall im Rückmeldebaum benutzt werden.

Inhalt: CAS-Ausdruck

- Die so erhaltene Variable kann nun in einem Knoten verwendet werden. Hierfür schreiben Sie den Variablennamen *WdhF* in **TAns** und *true* in **SAns**.

Beachten Sie, dass das Abfragen von mehr Aufgabenteilen ohne die Nutzung von Maxima-Befehlen sehr viel aufwendiger ist.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Rückmeldebäume**
 - **Einstellungen**
 - **Feedback-Variablen**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 04_Maxima](#)

Verwendung zufälliger Variablen (05_Zufallszahlen)

Inhalt: Zufallszahlen, simp, individuelle Aufgaben

Um Aufgaben verschieden zu gestalten oder um bspw. Abschreiben vorzubeugen, sollten Sie Zufallszahlen oder Zufallsausdrücke verwenden.

In unserem Beispiel wird die vermutlich häufigste Verwendung von Zufallsfunktionen in Aufgaben gezeigt. Wir ersetzen feste Zahlenwerte durch Zufallszahlen.

Sie müssen die Zufallszahlen im Feld **Aufgabenhinweis** notieren. Wenn Sie Funktionen mit Zufallswerten definieren, stellen Sie außerdem die **Aufgabenweite-Vereinfachung** aus, um zu verhindern, dass Brüche automatisch gekürzt werden.

Achten Sie darauf, dass Sie sowohl die Musterlösung als auch den Rückmeldebaum an die neuen Einstellungen anpassen.

Hierfür können Sie außerdem vorbereitete Zufallswerte nutzen, um für den Test Zufallswerte auszugeben, die Sie passend finden.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Fragen-Variablen**
- **Aufgabenhinweis**
- **Optionen**
 - **Zeige Fragenoptionen**
 - **Aufgabenweite-Vereinfachung**
- **Test-Eingaben**
 - **Einstellung der Eingabe**
 - **Musterlösung**
- **Rückmeldebäume**
 - **TAns**
 - **Einstellungen**
 - **Feedback-Variablen**



[Einstieg STACK-Frage](#) → [Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“](#) → [05 Zufallszahlen](#)

Vorbeugende Maßnahmen (06_Verbotene Wörter)

Inhalt: Verbotene Wörter, Zufällige Operatoren

Um Wörter oder Maxima-Befehle (z.B. differenzieren, integrieren, etc.) zu verbieten, müssen Sie die entsprechenden Befehle oder Operatoren in **Test-Eingaben** → **Einstellungen der Eingabe** → **Verbotene Wörter** eintragen.

In der Beispielaufgabe sind diese unerwünschten Wörter der Maxima-Begriff „diff“ und die Rechenzeichen „*“ und „/“. Letztere Maßnahme verhindert, dass die Aufgabenstellung in das Antwortfeld eingetippt werden kann, statt selbstständig zu rechnen.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Test-Eingaben**
 - **Einstellungen der Eingabe (ans1/ans2)**
 - **Verbotene Wörter**



[Einstieg STACK-Frage](#) → [Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“](#) → [06 Verbotene Wörter](#)

Runden und Funktionen (07_Runden)

Inhalt: Runden, Funktionen (selbst definieren)

Die bei Maxima eingebaute Rundungsfunktion verwendet symmetrisches Runden. Diese führt jedoch in manchen Fällen zu unerwünschten Ergebnissen, da in der Regel das sogenannte kaufmännische Runden gewünscht ist.

Hierzu haben wir die Funktion **round2()** geschrieben, welche im Abschnitt [9.3 Workarounds](#) beschrieben wird. Sie rundet einen Wert **ZAHL** auf **NKS** Nachkommastellen.

```
round2(ZAHL,NKS):=(if      ZAHL*10^NKS-floor(ZAHL*10^NKS)<0.5      then
float(floor(ZAHL*10^NKS)*10^-NKS) else float(floor(ZAHL*10^NKS+1)*10^-NKS));
```

Fügen Sie diese Funktion in die **Fragen-Variablen** ein, um sie zu verwenden.

Diese Funktion wird auf die Studierendenantwort und auf die Musterlösung angewendet, bevor diese verglichen werden. Wenn diese nicht übereinstimmen, wird nachgeschaut, ob die Antwort falsch gerundet wurde. Hierfür kann man **NumAbsolute** verwenden und als Intervall (in den **Test-Optionen**) **10^-NKS** als Dezimalzahl eingeben.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Fragen-Variablen/ TAns und SAns**
 - **round2()**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 07 Runden](#)

Hilfestellungen zu anderen Eingabetypen

Matrizen (08_Matrizen)

Inhalt: Matrizen erstellen, Rechnen mit Matrizen

Um Matrizen eingeben zu lassen, stellen Sie den Eingabetyp auf **Matrix**. Die Rechenoperationen in Maxima Syntax zur Verwendung innerhalb der Aufgabe können unter folgendem Link gefunden werden:



http://maxima.sourceforge.net/docs/manual/maxima_118.html#Functions-and-Variables-for-Matrices-and-Linear-Algebra

Herauszustellen ist:

- Das nicht kommutative Matrixprodukt wird durch `<Matrix1>.<Matrix2>` beschrieben, die anderen Grundrechenarten sind durch die gewohnten Zeichen aufzurufen.
- Die **genmatrix** Funktion generiert mit Hilfe einer angegebenen Funktion eine Matrix. Die im Beispiel benutzte **genmatrix** Funktion generiert eine Matrix aus Integer-Zufallszahlen. Eine ausführliche Erklärung zu dieser Funktion finden Sie in diesem Dokument unter [Maxima → Grundlegende Befehle](#).

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Fragen-Variablen**
- **Einstellungen der Eingabe**
 - **Eingabetyp**
- **Zeige Fragenoptionen**
 - **Matrix Klammern**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 09 Matrizen](#)

Kontrollkästchen (Multiple-Choice) (09_Kontrollkästchen)

Inhalt: Multiple-Choice-Fragen mit Kontrollkästchen, Maxima Syntax Liste

Beachten Sie die [Syntaxhinweise](#) aus den Erläuterungen zum Eingabetyp **Kontrollkästchen**.

Arbeitsschritte:

- Erstellen Sie eine STACK Aufgabe und schreiben Sie in das Feld *Frage*: „Bitte geben Sie alle Lösungen der folgenden Gleichung an: $\backslash(\text{abs}(x)=3)$ `[[input:ans1]] [[validation:ans1]]`“
- Geben Sie in *Fragen-Variablen* eine Liste mit allen Antwortmöglichkeiten an, die angezeigt werden sollen und geben sie entsprechend *false* oder *true* an.
- Vermischen Sie die Antwortmöglichkeiten zufällig mit dem Befehl `random_permutation(list)` und hängen Sie mit dem Befehl `append(list1,list2)` „Keine der Antworten ist korrekt.“ an.

- Werten Sie die Eingabe im PRT mit Hilfe des Feldes Feedback-Variablen aus.
 - Nutzen Sie dafür *member(x,list)* und logische Verknüpfungen wie *or*.
 - Nutzen Sie *sort(list)*, um Listen zu sortieren und somit vergleichen zu können
- Geben Sie sinnvolle Rückmeldungen im PRT ein und legen Sie eine Bewertung fest.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Fragen-Variablen**
- **Test-Eingabe**
 - **Einstellung der Eingabe**
 - **Eingabetyp**
 - **Kontrollkästchen**
 - **Musterlösung**
- **Rückmeldebäume**
 - **Einstellungen**
 - **Feedback-Variablen**
 - **SAns**
 - **TAns**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 09 Kontrollkästchen](#)

Drop-Down-Liste (Single-Choice) (10_Drop-Down-Liste)

Inhalt: Drop-Down-Listen

Das Vorgehen ist ähnlich wie bei der Erstellung einer Multiple-Choice-Aufgabe mit Hilfe des Eingabetyps **Kontrollkästchen**. Beachten Sie dementsprechend die [Syntaxhinweise](#) aus den Erläuterungen der Eingabetypen. Es ist allerdings zu beachten, dass beim Eingabetyp **Drop-Down-Liste** nur eine Antwortmöglichkeit als "true" ausgewiesen werden kann.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Fragen-Variablen**
- **Test-Eingabe**
 - **Einstellung der Eingabe**
 - **Eingabetyp**
 - **Drop-Down-Liste**
 - **Musterlösung**
- **Rückmeldebäume**
 - **SAns**

- TAns



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 10 Drop-Down-Liste](#)

Radio-Auswahl (Single-Choice) (11_Radio-Auswahl)

Inhalt: Radio-Auswahl

Das Vorgehen ist ähnlich wie bei der Erstellung einer Single-Choice-Aufgabe mit Hilfe des Eingabetyps **Drop-Down-Liste**. Beachten Sie dementsprechend die [Syntaxhinweise](#) aus den Erläuterungen der Eingabetypen. Es ist allerdings zu beachten, dass auch beim Eingabetyp **Radio-Auswahl** nur eine Antwortmöglichkeit als "true" ausgewiesen werden kann.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Fragen-Variablen**
- **Test-Eingabe**
 - **Einstellung der Eingabe**
 - **Eingabetyp**
 - **Radio-Auswahl**
 - **Musterlösung**
- **Rückmeldebäume**
 - **SAns**
 - **TAns**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 12 Radio-Auswahl](#)

Gleichungen Einstieg (12_Gleichungen)

Inhalt: Gleichungen

Beachten Sie die [Syntaxhinweise](#) im Abschnitt Eingabetypen.

Hier werden die Studierendenantwort, sowie die Musterlösung als Liste von allen Zwischenschritten gespeichert. Im Rückmeldebaum werden also zur Überprüfung die beiden letzten Schritte, also das Ergebnis, mit dem Maxima Befehl *last(list)* verglichen. Dieser Befehl gibt das letzte Element einer Liste aus.

Außerdem wird unter *Syntax-Hinweis* die erste Linie eingegeben, um sicher zu sein, dass mit der gleichen Ausgangsposition gestartet wird.

Zu beachtende neue Einstellungen:

- Frage
- Fragen-Variablen
- Test-Eingabe
 - Einstellung der Eingabe
 - Eingabetyp
 - Gleichungen
 - Musterlösung
 - Eingabebreite
 - Syntax-Hinweis
 - $x^2-8*x=0$
- Rückmeldebäume
 - SAns
 - TAns



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 12 Gleichungen](#)

Notizen (13_Notizen)

Inhalt: Notizen, Feedback, Rückmeldungen

Zu beachtende neue Einstellungen:

- Frage
- Test-Eingabe
 - Einstellung der Eingabe
 - Eingabetyp
 - Notizen
 - Musterlösung
 - *true*
 - Eingabebreite
- Rückmeldebäume
 - SAns
 - TAns



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 13 Notizen](#)

Einheiten (14_Einheiten)

Inhalt: SI-Einheiten

Beachten Sie bei der Eingabe der Musterlösung, dass Sie die Maßeinheiten mit Multiplikationszeichen verbinden müssen.

Bei der Antwortüberprüfung gibt es verschiedene Möglichkeiten, um eine Fehlertoleranz einzubeziehen. Zum einen gibt es die absolute (...*Absolute*) und die relative (...*Relative*) Abweichung. In beiden Fällen wird die tolerierte Abweichung in das Feld **Test-Optionen** eingetragen, entweder als absoluter Wert der Abweichung in beide Richtungen (*Absolute*) oder als Prozentsatz des richtigen Ergebnisses, wobei der Wert 1 den 100% entspricht (*Relative*).

Zu beachtende neue Einstellungen:

- **Frage**
- **Test-Eingabe**
 - **Einstellung der Eingabe**
 - **Eingabetyp**
 - **Einheiten**
 - **Musterlösung**
- **Rückmeldebäume**
 - **Antwortüberprüfung**
 - z. B. *UnitsStrictRelative*
 - **SAns**
 - **TAns**
 - **Test-Optionen**
 - z.B. *0.02*



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 14 Einheiten](#)

Zeichenkette (15_Zeichenkette)

Inhalt: Zeichenkette, Begriffe

Beachten Sie die [Syntaxhinweise](#) zu dem Eingabetyp **Zeichenkette**.

Zu beachtende Einstellungen:

- **Test-Eingabe**
 - **Einstellung der Eingabe**
 - **Eingabetyp**
 - **Zeichenkette**
 - **Musterlösung**

- Rückmeldebäume
- Rückmeldebäume
 - Antwortüberprüfung
 - *StringSloppy*
 - SAns
 - TAns



[Einstieg STACK-Frage](#) → [Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“](#) → [15 Zeichenkette](#)

Numerisch (16_Numerisch)

Inhalt: Numerische Eingaben, Runden, signifikante Stellen, Rundungsfehler

Sie können die Antwort auf die richtige Anzahl der signifikanten Stellen mit Hilfe der Einstellung **NumSigFigs** unter **Antwortüberprüfung** im **Rückmeldebaum** untersuchen. Unter **Test-Optionen** können Sie die gewünschte Anzahl eingeben. Beachten Sie, dass hier nicht die Anzahl der Nachkomma-Stellen, sondern aller signifikanter Stellen überprüft wird.

Falls Sie abweichende Ergebnisse aufgrund von Rundungsungenauigkeiten zulassen möchten, können Sie unter **Test-Optionen** eine Liste der Form $[n,n-1]$ angeben. Hierdurch wird die Antwort auf n Stellen geprüft. Die Übereinstimmung mit der Musterlösung wird allerdings nur bis zur $n-1$ -ten Stellen abgeglichen. Die Nutzung von **NumSigFigs** bei einer Eingabe von $[4,3]$ unter **Testoptionen** bedeutet in diesem Fall, dass alle Angaben von π der Form $3.14x$ als richtig bewertet werden.

Des Weiteren werden mit **NumSigFig** bei Abweichungen der signifikanten Stellen oder der Rundungsgenauigkeit automatische Fehlermeldungen generiert:

„Ihre Antwort hat die falsche Anzahl an Dezimalstellen. Die Genauigkeit Ihrer Antwort ist nicht korrekt. Entweder haben Sie das Endergebnis oder einen Zwischenwert falsch gerundet.“

Zu beachtende Einstellungen:

- **Test-Eingabe**
 - **Einstellung der Eingabe**
 - **Eingabetyp**
 - **Numerisch**
 - **Musterlösung**
- **Rückmeldebäume**
 - **Antwortüberprüfungs**
 - **NumSigFigs**
 - **Test-Optionen**
 - **SAns**

- **TAns**



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ →
16 Numerisch](#)

Hilfestellungen für eine ansprechende Rückmeldung

HTML zur Darstellung verwenden. (17_HTML Attribute)

Inhalt: HTML verwenden

Die Gestaltung der Felder mit HTML kann die STACK-Frage für Studierende übersichtlicher machen. Dies gilt vor allem für Tabellen. Wenn Sie hier Farben verwenden, können Studierende auf den ersten Blick sehen, wie die Tabelle aufgebaut ist.

Um HTML zu verwenden, benutzen sie den HTML-Knopf über den Eingabefeldern (entweder Frage oder Feedback).



Es öffnet sich ein neues Fenster, in welches Sie nun HTML-Befehle eingeben können. Nach einem Klick auf **Aktualisieren** wird das Fenster geschlossen und die Änderungen werden übernommen.



Wenn Sie sich selbst mit den HTML-Befehlen auseinandersetzen wollen, geht dies beispielsweise unter www.w3schools.com. Alternativ können Sie auch aus den Beispielfragen den HTML-Code herauskopieren und in Ihre eigenen Fragen einbauen.

In unserem Anschauungsbeispiel wird gezeigt wie man

- eine farbig hinterlegte Infobox gestaltet.
- große Absätze einfügt.
- Hintergrundfarben von Tabellen und Freitexten ändert.
- einzelne Einstellungen der Tabelle anpasst.
- Schriftfarben ändert.
- Hyperlinks einfügt.

Hinweis: Die von uns verwendeten Standardfarben im Feedback sind: rot (#ffe7e7), grün (#e7ffe7) und gelb (#fcf8e3). Unsere Standardfarben in Tabellen sind dunkelblau (#c8d1db) und hellblau (#e3e8eb). Andere Farben finden Sie, wenn Sie HTML-Farben im Internet suchen.



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 17 HTML Attribute](#)

Plots für Rückmeldungen verwenden (18_Plot Ableitung)

Inhalt: Plots verwenden

Plots können Sie verwenden, indem Sie im „Frage“-Feld oder im „Feedback wenn...“ Feld @plt@ aufrufen, wobei auf plt in den Frage-Variablen oder den Feedback-Variablen vorher ein Plot-Befehl geschrieben werden muss.

Feedback-Variablen

```
plt:plot([ans1,f],[x,-5,5],[color,red,blue])
plt2:plot([ans1,fdx],[x,-5,5],[color,red,green])
```

Die Feedback-Variablen erlauben es die Eingabe zusammen mit den Aufgabenvariablen zu manipulieren,

Zu beachtende Einstellungen:

- Der Maxima-Befehl „plot2d“ oder „plot3d“ funktioniert in STACK aus Sicherheitsgründen nicht, jedoch können viele der „plot2d“ Attribute in **plot** verwendet werden.
- **plot([f1,f2,...],[x,x0,x1],[y,y0,y1])** gibt einen Plot der Funktionen f1, f2,... aus, welcher zwischen x0 und x1 bzw. y0 und y1 dargestellt wird. Sie können auch **plot(f1,[x,x0,x1])** verwenden.
- Sie sollten folgenden HTML-Befehl verwenden, wenn Sie @plt@ auf farbigem Hintergrund, zum Beispiel im Feedback, aufrufen. Durch den Befehl wird die Hintergrundfarbe auf Weiß umgestellt und entfernt die Ränder. Auf dem farbigen Hintergrund ist der Plot sonst schwieriger zu erkennen.

```
<div style="margin: -0px -16px -0px; padding: -0px 16px 0px; opacity: 1; background-color: ffcccc70;"><div style="opacity: 1; background-color: white;">@plt@</div></div>
```



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 18 Plot Ableitung](#)

Plot Attribute Beispielsammlung (19_Plot-Optionen)

Inhalt: Beispielplots



Die Beispiele stammen von https://github.com/mathsmoodle-gtype_stack/blob/master/doc/en/CAS/Plots.md.

Zu beachtende Einstellungen:

- Diese Frage wurde ausschließlich zur Darstellung erstellt. Sie prüft nichts ab, soll aber zeigen wie Plots in STACK aussehen können.
- Die Plots sind alle im Feedback-Variablen Feld erstellt worden



[Einstieg STACK-Frage → Musterlösungen zur „Erklärung STACK 3“ → 19 Plot-Optionen](#)

10 Abkürzungsverzeichnis

CAS

Das **Computer Algebra System (CAS)**, welches an STACK angeschlossen ist, ist Maxima.

PRT

Der **Potential Response Tree (PRT)** ist der Rückmeldebaum, in dem die Antworten der Studierenden (**SAns**) mit der Antwort der Dozierenden (**TAns**) abgeglichen werden, um Punkte zu vergeben und Feedback geben können.

SAns

Die **Student Answer (SAns)** ist die Antwort der Studierenden, die mit Hilfe des Platzhalters für das Eingabefeld in den Rückmeldebaum (**PRT**) eingetragen wird.

TAns

Die **Teacher Answer (TAns)** ist die korrekte Lösung der Aufgabe, die als mathematischer Ausdruck in den Rückmeldebaum (**PRT**) eingetragen wird, um sie mit der Antwort der Studierenden (**SAns**) abzugleichen. **TAns** kann hierbei jedoch auch ein antizipierter Fehler sein, für den im Rückmeldebaum überprüft werden soll, ob dieser bestimmte Fehler von den Studierenden gemacht wurde.

11 Kontakt

Falls Sie Interesse an einer **STACK-Schulung** haben oder **Fragen** und **Anregungen** zu diesem Dokument oder zu STACK äußern möchten, können Sie sich gerne jederzeit an uns wenden.

Sie erreichen uns per E-Mail:

llias-stack@uni-koeln.de

STACK-Team

Eva Mix

Tjark Eilts

Annemarie Sich